



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEI "SYLOS - FIORE"

BAPC23000Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEI "SYLOS - FIORE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12824** del **07/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/11/2023** con delibera n. 92*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 68** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 73** Moduli di orientamento formativo
- 93** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 104** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 124** Valutazione degli apprendimenti
- 129** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 134** Aspetti generali
- 136** Modello organizzativo
- 157** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 158** Reti e Convenzioni attivate
- 161** Piano di formazione del personale docente
- 164** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### OPPORTUNITA'

La popolazione studentesca annovera al suo attivo 903 studenti, provenienti da Terlizzi e dai paesi limitrofi con minima incidenza di studenti con cittadinanza non italiana. Il profilo socio-economico evidenzia una percentuale tendenzialmente nulla di studenti provenienti da contesti svantaggiati. Rispetto al benchmark la distribuzione degli studenti del 1° anno che hanno conseguito una valutazione nell'esame di stato del I° ciclo pari a 10 e lode risulta in percentuale più alta in tutti gli indirizzi liceali: 30,8% nel liceo classico; 11,1% nel liceo linguistico; 16,4% nel liceo scientifico; 4,29% nel liceo delle Scienze Umane. I dati risultano superiori o in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

#### VINCOLI

Lo status socio - economico-culturale (ESC) risulta medio-basso nelle classi seconde e basso nelle classi quinte con modesta disponibilità economica a sostegno delle attività formative extracurricolari.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### OPPORTUNITA'

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di piccole e medie imprese floro-agro-alimentari e artigianali. Altro settore trainante è rappresentato dalla lavorazione della ceramica. Il territorio è caratterizzato, inoltre, dalla presenza di piccole cooperative sociali e di associazioni no profit con le quali la scuola ha stabilito da tempo rapporti di collaborazione per la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e per la promozione della cittadinanza attiva. Significativa la presenza sul territorio di enti certificatori per le competenze nelle lingue straniere di cui la scuola si avvale. La scuola, inoltre, promuove collaborazioni con associazioni e istituzioni del territorio (Fidapa, biblioteche, pinacoteche, teatri, cinema, ecc.) per l'inclusione, il contrasto alla dispersione scolastica, la promozione della cultura e l'ampliamento dell'offerta formativa.

#### VINCOLI

L'assenza sul territorio di grandi e variegata realtà economiche e culturali non offre ulteriori



possibilità formative agli studenti del Polo liceale, per cui tale limite, laddove ne viene ravvisata la necessità, è compensato mediante forme di collaborazione con enti e istituzioni presenti in altre realtà urbane al di fuori del bacino di utenza (p.es Istituto oncologico di Bari, Ordine degli avvocati di Trani, ordine dei giornalisti, Università agli studi di Bari e Politecnico di Bari.) Il contributo che la Città Metropolitana, ente di riferimento, offre alla scuola è limitato solo alla gestione e manutenzione essenziale della struttura e delle infrastrutture.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

##### OPPORTUNITA'

L'edificio, di recente costruzione, presenta una struttura accogliente con ambienti ampi e luminosi, laboratori, auditorium, biblioteca, impianti sportivi esterni, un' Aula 3.0 e una palestra dotata di spogliatoi e servizi separati per maschi e femmine. La sede, provvista di ampio parcheggio, è facilmente raggiungibile da tutti i comuni limitrofi e ben collegata dai mezzi di trasporto. Le risorse economiche sono quelle previste dalla normativa scolastica. Inoltre, la scuola grazie alla propria capacità progettuale ha ricevuto e continua a ricevere importanti finanziamenti europei per l'arricchimento dell'offerta formativa. La connessione alla rete è stata potenziata con il cavo in Fibra Ottica, una tecnologia di trasmissione dei dati che permette di raggiungere alte velocità, risparmiare tempo e offrire la possibilità a tutta la popolazione scolastica di fruire della rete, reggendo il traffico generato dal collegamento simultaneo durante le competizioni nazionali. In tutti gli ambienti della scuola è presente anche la rete wi fi. Tutte le aule sono dotate di monitor touch screen e di pc; i laboratori, ampi e spaziosi, e l'aula 3.0 sono dotati di tecnologie di ultima generazione. Gli studenti pendolari sono agevolati negli orari di uscita da scuola per consentire loro di raggiungere per tempo le fermate dei mezzi. Il numero crescente degli studenti dell'indirizzo scientifico ha comportato il potenziamento e il rinnovamento delle dotazioni tecnologiche dei laboratori.

##### VINCOLI

La presenza di numerosi ambienti nella sede scolastica dell'istituto comporta la necessità di arredare i nuovi spazi, quali ad esempio gli spogliatoi della palestra, gli uffici di segreteria e la sala docenti. L'istituzione scolastica, che ad oggi ha già provveduto a dotare 42 aule con Lim e altri hardware oltre al PC, è sempre impegnata a reperire risorse economiche per potenziare la dotazione tecnologica per la didattica e per l'attività amministrativa. La scuola può avvalersi solo in parte del contributo economico volontario delle famiglie degli studenti, destinato prevalentemente alle esigenze di funzionamento didattico e amministrativo.



## RISORSE PROFESSIONALI

### OPPORTUNITA'

La fascia d'età prevalente dei docenti della scuola è tra i 45 e i 55 . Più dell'80% degli insegnanti in servizio ha un contratto a tempo indeterminato: ciò garantisce un'adeguata stabilità all'organizzazione didattica e offre l'opportunità di uno scambio relazionale proficuo tra docenti, discenti, famiglie e territorio. Parte dei docenti , oltre al titolo di accesso al ruolo, possiede altri titoli culturali coerenti con gli indirizzi di studio di questa istituzione scolastica, nonché una solida esperienza professionale. Molti docenti possiedono certificazioni linguistiche e informatiche, hanno frequentato corsi di formazione sulle metodologie didattiche e sulla metodologia CLIL, sui percorsi di internazionalizzazione e sulla normativa dei PCTO e l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti di sostegno e i docenti curricolari hanno frequentato corsi di formazione specifica sull'inclusione sviluppando competenze che, unite alle abilitazioni all'insegnamento disciplinare, hanno condiviso con la comunità scolastica tutta, contribuendo allo sviluppo di iniziative didattiche significative, coordinate da un docente referente per l'inclusione. Si registra, inoltre, la presenza di educatori preposti allo sviluppo dell'autonomia degli alunni con disabilità. L'attuale Dirigente Scolastico ha più di cinque anni di esperienza nel ruolo di appartenenza e di titolarità in sede con incarico effettivo.

### VINCOLI

Solo il 20% dei docenti a tempo indeterminato ha meno di quarantaquattro anni di età.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEI "SYLOS - FIORE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	BAPC23000Q
Indirizzo	VIALE A. GRAMSCI TERLIZZI 70038 TERLIZZI
Telefono	0803510401
Email	BAPC23000Q@istruzione.it
Pec	BAPC23000Q@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceisylosfiore.edu.it">www.liceisylosfiore.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	902

### Approfondimento

---

Il Polo liceale, attento allo sviluppo integrale della persona e al fabbisogno del territorio, si prefigge lo scopo di fornire una formazione ricca e completa in grado di ottemperare a specifiche istanze di carattere formativo. Il tratto distintivo del Polo liceale è dato dalla presenza di indirizzi liceali diversi



che nel corso degli ultimi anni si sono arricchiti con l'indirizzo scientifico opzione scienze applicate e l'indirizzo scientifico tradizionale, ultimo nato nella famiglia Sylos- Fiore di Terlizzi. Attualmente, il Polo vanta ben sei indirizzi liceali.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	59
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	42

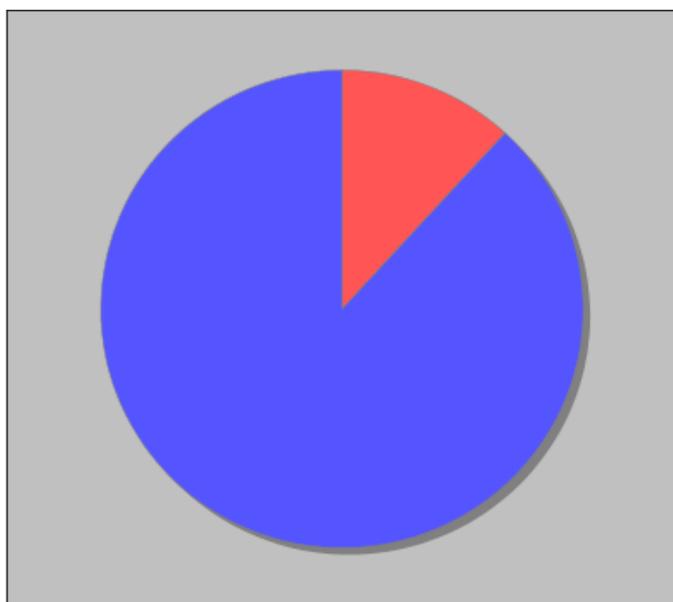


## Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	21

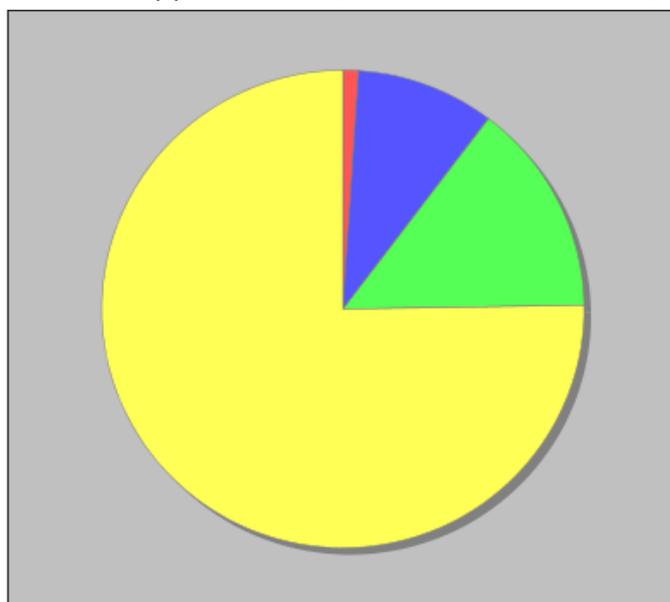
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 13
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 97

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 73



## Aspetti generali

Le Priorità strategiche individuate sono finalizzate al miglioramento degli esiti.

Le Priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono due:

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

La scelta effettuata è dettata dal bisogno di valutare l'efficacia degli interventi educativi e culturali messi in atto per favorire e garantire il successo formativo degli studenti del Polo liceale "Sylos-Fiore".

In particolare:

- la priorità relativa ai Risultati scolastici si attua nel " Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti" con il relativo perseguimento del traguardo: "Ridurre di almeno il 2% per ogni anno del triennio (2022-25) l'incidenza delle sospensioni di giudizio in matematica nel primo e nel secondo biennio di tutti gli indirizzi liceali con la sola esclusione del Liceo scientifico".

- la priorità relativa ai Risultati nelle prove standardizzate nazionali si attua nel " Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica nelle classi seconde" con il relativo perseguimento del traguardo: "Migliorare le performance delle prove Invalsi in ITA e in MAT nelle classi seconde di tutti gli indirizzi liceali non scientifici, incrementando del 3% alla fine del triennio 2022-2025 il punteggio medio delle singole classi rispetto agli esiti del 2021/22, cercando di equiparare i livelli di competenza (4-5) ai riferimenti."

Gli obiettivi di processo collegati alle priorità e traguardi sono:

1. Potenziare le competenze di base in matematica.
2. Programmare prove comuni per classi parallele in matematica nel primo biennio di tutti gli indirizzi liceali non scientifici.
3. Incentivare una didattica laboratoriale e digitale.
4. Migliorare esiti delle valutazioni disciplinari in italiano e in matematica sia nella frazione quadrimestrale sia negli scrutini finali.

Le scelte strategiche da realizzarsi hanno uno preciso riferimento nell'Atto di Indirizzo del Dirigente



scolastico:

1. La progettazione educativa sia ispirata ai valori che trovano il proprio fondamento nella Costituzione italiana e, in particolare, ai principi di uguaglianza, solidarietà, imparzialità, legalità, accoglienza e integrazione, partecipazione, trasparenza, pari opportunità
2. Sia data rilevanza al rispetto delle regole, intese non come ostacoli all'agire dei soggetti ma punto di riferimento e strumenti cui ricorrere per un libero agire, fondato su relazioni di cooperazione
3. Il curriculum sia progettato in termini di competenze coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente al termine del ciclo di studi secondari superiori. Ogni disciplina deve concorrere all'acquisizione di tali competenze. In particolare, è richiesta la valorizzazione della specificità del liceo, come indirizzo aperto ai diversi saperi e volto al superamento della tradizionale contrapposizione tra cultura umanistica e scientifica
4. Ogni intervento formativo sia progettato "scientificamente" prestando particolare attenzione alle problematiche epistemologiche di ciascuna disciplina o gruppo di discipline in un'ottica interdisciplinare e interculturale senza indulgenze a trattazioni semplicistiche o riduttive
5. Al fine di evitare la frammentarietà dell'azione educativa, si individuino macro aree di progetto su tematiche significative per la crescita umana e culturale degli studenti favorendo, altresì, il "protagonismo attivo e positivo" dei giovani. E', inoltre, essenziale coinvolgere gli studenti nei processi decisionali promuovendo l'assunzione di responsabilità affinché maturi il senso di appartenenza all'istituzione scolastica e si sviluppino competenze di cittadinanza attiva
6. Si favorisca l'apertura al territorio e la possibilità di promuovere o aderire a reti al fine di realizzare un sistema formativo integrato in un clima di scambio e collaborazione tra le diverse agenzie educative (scuola, famiglie, enti locali, associazioni)
7. Nel primo biennio la progettazione formativa sia focalizzata sull'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze idonee all'assolvimento dell'obbligo di istruzione nonché sulle competenze chiave di cittadinanza nel rispetto del regolamento di riordino dei Licei
8. Nel secondo biennio e nel quinto anno la progettazione sia focalizzata sulla qualità degli interventi in funzione dell'acquisizione, da parte degli studenti, di competenze spendibili nel prosieguo degli studi e mondo del lavoro
9. Si progettino e realizzino attività di orientamento sia in entrata che in uscita in funzione delle scelte future



10. Le nuove tecnologie dell'informazione siano integrate nella didattica delle diverse discipline al fine di offrire agli studenti attività motivanti, culturalmente significative e innovative, che tengono conto delle nuove realtà ambientali e delle mutate esigenze dell'utenza

11. Al fine di combattere la dispersione scolastica, gli interventi di sostegno all'apprendimento e di recupero disciplinare siano progettati e realizzati secondo modalità innovative, sia didattico-metodologiche e organizzative e si svolgano, compatibilmente con le risorse a disposizione, durante tutto l'arco dell'anno scolastico, sia in itinere che con interventi specifici

12. Al fine di valorizzare le eccellenze si prevedano percorsi di approfondimento personalizzati e di certificazione delle competenze, in particolare nelle lingue comunitarie e nelle ICT, come anche partecipazione a gare e competizioni nazionali

13. Nella didattica dell'integrazione è indispensabile il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica. Si valorizzi lo studente straniero o disabile comune risorsa preziosa a cui dedicare altresì percorsi formativi individualizzati

14. Le attività della scuola siano diffuse e pubblicizzate tempestivamente secondo un efficace piano di comunicazione interna ed esterna

15. Si preveda il coinvolgimento attivo e responsabile delle famiglie nel processo educativo dei giovani, nel rispetto reciproco dei diversi ruoli alla luce del principio di trasparenza e corresponsabilità educativa

16. Al fine di innalzare la qualità complessiva del servizio scolastico offerto si prevedano interventi di autovalutazione d'istituto.

Si terrà conto:

- delle risultanze - criticità e punti di forza - del Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.)
- delle priorità e degli obiettivi, che restano confermati fino a nuova modifica, individuati dal Piano di Miglioramento che è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- degli obiettivi già individuati come prioritari tra quelli elencati nel comma 7 art.1 legge 107/15 dalla lettera a) alla lettera s)
- delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI
- delle criticità rilevate nei consigli di classe rispetto ai risultati di apprendimento medio-bassi registrati in alcune classi



- delle opportunità formative rappresentate dalla progettazione europea e dalla internazionalizzazione
- delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti sia in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola famiglia, riunioni di organi collegiali ...) sia attraverso gli esiti della valutazione annuale della qualità percepita promossa dalla scuola
- delle proposte e dei pareri formulati eventualmente dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti
- della programmazione delle iniziative educative e dei servizi degli Enti Locali e dei Servizi socio-sanitari del territorio
- delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio
- dell'obbligo di garantire l'inclusione scolastica e il diritto al successo formativo a tutti gli alunni, in particolare a coloro che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio)
- delle risorse di personale ATA a supporto delle attività della scuola.

Il Piano dovrà includere ed esplicitare:

- i curricoli dei percorsi liceali presenti nella istituzione scolastica
- il modello di scuola proposto, unitario nell'ispirazione pedagogica
- i progetti e le attività di ampliamento/potenziamento dell'offerta formativa
- gli eventuali insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nell'ultimo annuo da attivare nell'ambito dei posti di organico dell'autonomia assegnati sulla base del piano triennale (comma 28 art.1 legge 107/15)
- i percorsi di alternanza scuola-lavoro (comma 33 art.1 legge 107/15)
- i servizi di consulenza per il benessere psicologico degli studenti
- la formazione rivolta agli studenti in materia di tutela della salute e della sicurezza (comma 38 art.1 legge 107/15)
- la formazione rivolta agli studenti in materia di tecniche di primo soccorso (comma 10 art.1



legge 107/15)

- la formazione rivolta al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario (comma 12 art.1 legge 10/15)
- i regolamenti
- i criteri di valutazione
- i criteri per l'attribuzione del credito formativo e scolastico
- le iniziative per l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni al fine di sensibilizzare studenti, docenti e genitori sulle tematiche di cui all'art. 5 co. 2 del DL 93/2013 (comma 16 art.1 legge 107/2015)
- le iniziative per l'accoglienza e per l'orientamento in ingresso e in uscita
- le azioni per l'inclusione e l'integrazione degli alunni con disabilità, Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES)
- le iniziative per la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (comma 29 art. 1 legge 107/15)
- azioni coerenti con le finalità, i principi, gli strumenti e gli obiettivi previsti nel Piano Nazionale Digitale (commi 57 e 58 art.1 legge 107/15)
- le attività per l'inclusione scolastica e il successo formativo di tutti gli alunni, in particolare per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio)
- l'applicazione dei principi di trasparenza e tempestività nella valutazione previsti dal DPR 122/2009
- il fabbisogno dei posti di potenziamento dell'offerta formativa (comma 14 art.1 legge 107/15)
- il Piano di Miglioramento (comma 14 art.1 legge 107/15)
- la descrizione dei rapporti con il territorio
- gli accordi di rete, i partenariati, i gemellaggi
- le certificazioni per gli studenti



- gli strumenti per le verifiche e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria
- l'organizzazione della leadership diffusa
- l'organizzazione amministrativa
- l'organizzazione didattica
- le modalità di rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

I collegio dovrà, inoltre, agire per:

- superare una visione individualistica dell'insegnamento al fine di favorire la cooperazione, la sinergia, la trasparenza
- valorizzare la lingua italiana e le lingue straniere intese come strumenti di accesso alla conoscenza
- implementare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica
- prevedere forme di documentazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti
- rendere i consigli di classe luoghi di condivisione delle proposte didattiche, di raccordo educativo nonché di analisi e soluzione dei problemi della classe e del singolo alunno
- orientare l'azione educativa al rispetto delle norme e procedure relative alla salute e sicurezza negli ambienti di lavoro, in un'ottica di esercizio dei diritti e dei doveri di cittadinanza.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 2% per ogni anno del triennio (2022-25) l'incidenza delle sospensioni di giudizio in matematica nel primo e nel secondo biennio di tutti gli indirizzi liceali con la sola esclusione del Liceo scientifico.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica nelle classi seconde

#### Traguardo

Migliorare le performance delle prove Invalsi in ITA e in MAT nelle classi seconde di tutti gli indirizzi liceali, non scientifici, incrementando del 3% alla fine del triennio 2022-2025 il punteggio medio delle singole classi rispetto agli esiti del 2021/22, cercando di equiparare i livelli di competenza (4-5) ai riferimenti.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Il successo formativo degli studenti

---

Il percorso si prefigge lo scopo di ridurre nel triennio considerato (2022-25) l'incidenza delle sospensioni di giudizio in matematica nel primo e nel secondo biennio di tutti gli indirizzi liceali con la sola esclusione del Liceo scientifico. Trattasi di una criticità emersa nell'analisi del Rapporto di autovalutazione di Istituto i cui dati percentuali mostrano una concentrazione generalizzata di sospensioni di giudizio nel primo e nel secondo biennio di tutti gli indirizzi liceali, eccetto il liceo scientifico, con valori lievemente al di sopra del dato medio nazionale. In generale, la disciplina maggiormente coinvolta nelle sospensioni di giudizio è la matematica. Il percorso si attua attraverso una mirata molteplicità di azioni con il fine ultimo di garantire a tutti gli studenti il pieno successo formativo. Sono azioni rivolte innanzitutto a consolidare le competenze di base in matematica attraverso una rimodulazione delle progettazioni dipartimentali e disciplinari e a promuovere tutte quelle attività di potenziamento curricolari ed extracurricolari per lo sviluppo delle competenze logico - matematiche. Inoltre, anche la realizzazione di progetti europei (PON) e stage rappresentano indubbiamente uno strumento di rinforzo agli interventi formativi favorendo competenze spendibili in ambito didattico. Va evidenziato, altresì, che tutte le iniziative promosse nell'ambito dell'offerta formativa risultano funzionali all'arricchimento del bagaglio conoscitivo e all'acquisizione di competenze di base, come ad esempio la settimana della scienza, competizioni e certamina, attività promosse nell'ambito delle discipline STEM volte a coniugare teoria e prassi in una più vasta ottica interdisciplinare .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti

### Traguardo

Ridurre di almeno il 2% per ogni anno del triennio (2022-25) l'incidenza delle sospensioni di giudizio in matematica nel primo e nel secondo biennio di tutti gli indirizzi liceali con la sola esclusione del Liceo scientifico.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze di base in matematica

---

Programmare prove comuni per classi parallele in matematica nel primo biennio di tutti gli indirizzi liceali non scientifici.

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Incentivare una didattica laboratoriale e digitale

---

Attività prevista nel percorso: Percorsi di mentoring e

---



## orientamento

---

Descrizione dell'attività	Nell'ambito delle azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) si colloca il percorso di mentoring e orientamento, articolato in una serie di interventi a favore delle studentesse e degli studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali. Le azioni consistono in 52 edizioni di Percorsi di mentoring e orientamento: percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Risultati attesi	L'attuazione del percorso mira a rafforzare l'autostima dei soggetti interessati, a migliorare le competenze metodologiche e trasversali, ad acquisire maggiore consapevolezza delle proprie capacità, a favorire un apprendimento significativo che possa tradursi in un efficace miglioramento degli esiti scolastici.

## Attività prevista nel percorso: Orientamento

---

Descrizione dell'attività	L'orientamento formativo (D.M. 328/2022) rivolto agli studenti del primo biennio prevede moduli di almeno 30 ore finalizzati a promuovere negli studenti la conoscenza di sé, degli altri e della realtà e l'autonomia attraverso lo sviluppo e il consolidamento delle soft skills e life skills. Il percorso si pone come attività propedeutica al percorso che sarà sviluppato nel triennio successivo.
---------------------------	--



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Il percorso mira a sviluppare capacità metacognitive, organizzative, emozionali, relazionali, decisionali, capacità di utilizzare le informazioni e risolvere problemi. Tende a definire il metodo di studio, premessa indispensabile per un esito scolastico proficuo e significativo.

## ● **Percorso n° 2: Prove standardizzate nazionali**

Il percorso si prefigge lo scopo di migliorare le performance delle prove Invalsi in ITA e in MAT nelle classi seconde di tutti gli indirizzi liceali non scientifici, incrementando del 3% alla fine del triennio 2022-2025 il punteggio medio delle singole classi rispetto agli esiti del 2021/22, cercando di equiparare i livelli di competenza (4-5) ai riferimenti. Il percorso si concretizza nella promozione della formazione e/o autoformazione dei docenti per utilizzo di strumenti finalizzati allo sviluppo e al potenziamento delle competenze in linea con quanto richiesto dall'INVALSI. La realizzazione di percorsi di sostegno disciplinare, soprattutto in italiano e in matematica nelle classi seconde, realizzata in piccoli gruppi, avrà lo scopo di colmare carenze disciplinari mediante una rivisitazione dell'approccio metodologico che dia allo studente la possibilità di affrontare il prosieguo dello studio disciplinare con rinnovata fiducia nelle proprie possibilità. Il perseguimento dell'obiettivo consentirà un apprendimento tale da consentire di ridurre le sospensioni di giudizio, le non ammissioni alla classe successiva, e migliorare significativamente le valutazioni sia quelle relative alla prima frazione quadrimestrale sia quelle finali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**



Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica nelle classi seconde

## Traguardo

Migliorare le performance delle prove Invalsi in ITA e in MAT nelle classi seconde di tutti gli indirizzi liceali, non scientifici, incrementando del 3% alla fine del triennio 2022-2025 il punteggio medio delle singole classi rispetto agli esiti del 2021/22, cercando di equiparare i livelli di competenza (4-5) ai riferimenti.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare esiti delle valutazioni disciplinari in matematica sia nella frazione quadrimestrale sia negli scrutini finali

## Attività prevista nel percorso: Sostegno alle competenze disciplinari

Descrizione dell'attività	Nell'ambito delle iniziative promosse dal D.M 170/2022 si collocano interventi di sostegno alle competenze disciplinari destinati agli studenti che presentano fragilità, soprattutto in matematica e italiano nelle classi seconde. I corsi sono limitati a poche unità di studenti per consentire un'azione incisiva sulle carenze disciplinari.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Genitori

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Risultati attesi Il percorso tende a sanare lacune e carenze disciplinari, a rafforzare il metodo di studio e, di conseguenza, a migliorare le performance nelle prove standardizzate INVALSI.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Le principali caratteristiche individuate dal Polo liceale "Sylos-Fiore" nel perseguimento della propria mission educativa puntano alla valorizzazione e impiego delle tecnologie digitali e delle discipline STEM. Si privilegia, pertanto, la formazione del personale, che sappia coniugare tradizione e innovazione e calibrare coerentemente con esigenze formative opportuni interventi didattici.

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'istituzione scolastica promuove la formazione del personale docente e non, per implementare l'azione didattica con l'ausilio di tecnologie digitali.

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituzione scolastica promuove la revisione delle programmazioni annuali dell'attività didattica finalizzate alla progettazione di interventi in grado di arginare la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Polo 4.0

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

La ricerca ha mostrato come il modello tradizionale di spazio di apprendimento non sia più in linea con le esigenze didattiche e formative delle nuove generazioni rispetto alle sfide poste dai cambiamenti del mondo contemporaneo, nel quale hanno ormai acquisito grande rilevanza le competenze digitali, e propone “ambienti di apprendimento innovativi” connessi ad una visione pedagogica che mette al centro l’attività didattica e i discenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Per queste nuove esigenze, con i fondi messi a disposizione dal PNRR - Azione 1 Next Generation Class, la nostra scuola intende realizzare ambienti di apprendimento innovativi, nel rispetto dei 7 principi definiti dall’OCSE: 1) L’ambiente di apprendimento riconosce nei discenti i principali partecipanti, incoraggia il loro impegno attivo e sviluppa in loro la consapevolezza delle loro attività da discenti. 2) L’ambiente di apprendimento si fonda sulla natura sociale dell’apprendimento e incoraggia attivamente un apprendimento cooperativo propriamente organizzato. 3) I professionisti dell’apprendimento all’interno dell’ambiente di apprendimento sono perfettamente in sintonia sia con le motivazioni degli studenti che con il ruolo cruciale che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

le emozioni hanno nell'ottenimento dei risultati. 4) L'ambiente di apprendimento è estremamente sensibile alle differenze individuali tra gli studenti e le studentesse che lo compongono, ivi comprese le loro conoscenze pregresse. 5) L'ambiente di apprendimento elabora programmi che richiedono un impegno costante mettendo tutti in gioco senza provocare un sovraccarico eccessivo di lavoro. 6) L'ambiente di apprendimento opera avendo ben presenti le aspettative e implementa strategie di valutazione coerenti con tali aspettative; pone altresì una forte enfasi sul feedback formativo per supportare l'apprendimento. 7) L'ambiente di apprendimento promuove con convinzione la "connessione orizzontale" tra aree di conoscenza e materie, nonché con la comunità e il mondo più in generale. L'ambiente fisico va ripensato, progettato e realizzato in modo integrato con l'ambiente digitale di apprendimento, anche attraverso un eventuale nuovo design d'aula e la dotazione di nuovi arredi e/o tecnologie digitali di livello più avanzato rispetto a quelle già presenti, allineando lo spazio, le tecnologie e le metodologie didattiche alla pedagogia. Partendo dalle tecnologie e dagli arredi già presenti nelle aule, i nuovi ambienti che intendiamo realizzare consentiranno agli studenti di muoversi in spazi reali e virtuali innovativi determinati da soluzioni digitali di nuova concezione capaci di ampliare le possibilità di accesso alla conoscenza, rendere efficace il processo di apprendimento e sviluppare competenze. Gli studenti potranno beneficiare di spazi fisici e virtuali diversificati in relazione all'attività da svolgere ovvero alla specifica disciplina potendo approfondire i contenuti di studio con esperienze immersive in realtà virtuali. L'obiettivo che intendiamo raggiungere è quello di un nuovo, più rapido e più efficace apprendimento per l'intero gruppo classe, compresi gli studenti con bisogni educativi speciali. Il progetto si sostanzia nell'acquisto di nuove soluzioni tecnologiche e/o arredi per le aule ad integrazione di quelli già presenti e nella realizzazione di almeno un nuovo ambiente di apprendimento dedicato per disciplina.

### Importo del finanziamento

€ 166.296,85

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

### ● Progetto: LABS 4.0

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede di realizzare nell'istituto un nuovo laboratorio di fisica per le professioni digitali del futuro tenendo conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali che permettono un maggiore potenziale formativo. La scuola dispone già dei seguenti laboratori: 1) scientifico; 2) informatico; 3) linguistico. Questi laboratori sono supportati da una tecnologia non del tutto adeguata alle nuove professioni digitali, pertanto, si intende provvedere al potenziamento tecnologico degli stessi compatibilmente con le risorse economiche a disposizione della scuola. L'idea di progetto infatti è quella di creare interventi in diversi ambiti: robotica e automazione; making e modellazione 3D/4D; comunicazione digitale, ecc. Una parte del finanziamento potrà essere utilizzata anche per fornire i laboratori esistenti di arredi che possano consentire una migliore fruizione delle attività. La scuola si pone come obiettivo anche un intervento specifico nell'ambito dell'inclusione attraverso l'allestimento di un laboratorio di comunicazione digitale per gli studenti con bisogni educativi speciali. Il progetto potrà subire modifiche in base a nuove valutazioni del team ovvero a nuove situazioni da affrontare non previste/ non prevedibili in questa prima fase di lavoro.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Laboratorio mobile Droni e Fotogrammetria

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio mobile per il Coding con i Droni e la fotogrammetria 3D composto da: - n° 14 Droni quadricottero con videocamera, programmabili con mission pads, programmabili a stormi, completo di device di gestione 10,1" touch; - Drone con videocamera 4K, Autonomia 30 minuti, gimbal a 3 assi, completo di device di gestione 9,7" touch; - Videocamera con funzione 360 gradi o 3D 180 gradi stereoscopico; - Stampante 3D avanzata; - Kit per lo studio delle energie rinnovabili per gli esperimenti sulla creazione di energia elettrica da fonti completamente sostenibili; - Scheda programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa; - Software STEM di Fotogrammetria 3D per scansione aerea e di oggetti, completo di device di gestione portatile ad alte prestazioni. Il laboratorio è completamente mobile per essere utilizzato direttamente nelle aule. Il 100% degli studenti iscritti beneficeranno degli strumenti.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

04/02/2022

### Data fine prevista

30/05/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Tutti al passo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto è articolato in una serie di interventi a favore delle studentesse e degli studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio e sono a rischio di abbandono. Le azioni consistono in: 52 edizioni di Percorsi di mentoring e orientamento (percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale); 14 edizioni di Percorsi di potenziamento delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze di base, di motivazione e accompagnamento, erogati a piccoli gruppi di 5 studenti; 3 edizioni di Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, erogati a piccoli gruppi di 3 partecipanti con il coinvolgimento dei genitori dei destinatari; 5 edizioni di Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, rivolti a gruppi di 15 destinatari, afferenti a diverse discipline; Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica. Il progetto prevede la collaborazione dei servizi sociali del territorio. Il progetto potrà subire modifiche in base a nuove valutazioni del team ovvero a nuove situazioni da affrontare non previste/ non prevedibili in questa prima fase di lavoro.

### Importo del finanziamento

€ 142.603,13

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	172.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	172.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate anche con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare in una o più classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



## Aspetti generali

Sono attivi presso il Polo liceale "Licei Sylos-Fiore" i seguenti corsi liceali:

1. LICEO CLASSICO potenziato con Diritto ed Economia
2. LICEO CLASSICO ad indirizzo scientifico potenziato con Diritto ed Economia
3. LICEO SCIENTIFICO potenziato con Diritto ed Economia
4. LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE potenziato con Diritto ed Economia
5. LICEO LINGUISTICO ESABAC potenziato con Diritto ed Economia
6. LICEO delle SCIENZE UMANE
7. LICEO delle SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE

### LICEO CLASSICO potenziato con Diritto ed Economia

Il Liceo Classico ha la sua peculiare specificità negli studi classico-umanistici all'interno di un quadro culturale che, riservando grande attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di comprendere la realtà nella sua dimensione sincronica e diacronica. La padronanza linguistica, l'attitudine al dialogo, la capacità di lettura dei testi e l'acquisizione di metodi di lavoro e di ricerca autonomi costituiscono gli obiettivi perseguiti in tutte le aree disciplinari. Il Liceo Classico coniuga, in modo dinamico e costruttivo, tradizione e innovazione, mirando alla formazione di studenti-cittadini armonicamente costituiti, dotati di coscienza critica, consapevoli del presente e dei valori dell'humanitas e della civitas. Il curriculum è stato arricchito nel biennio (con possibilità di estensione al triennio) con un'ora settimanale di Diritto ed Economia. Tale insegnamento è finalizzato a fornire agli studenti competenze di cittadinanza oltre che una formazione più ampia ai fini della scelta dei percorsi universitari. La curvatura verso il Diritto e l'Economia è valorizzata anche dai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) che la scuola realizza a partire dal 3° anno con Università e ordini professionali opportunamente selezionati quali ad esempio l'Ordine degli Avvocati.

### LICEO CLASSICO ad indirizzo scientifico potenziato con Diritto ed Economia

Il Liceo Classico ha la sua peculiare specificità negli studi classico-umanistici all'interno di un quadro



culturale che, riservando grande attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di comprendere la realtà nella sua dimensione sincronica e diacronica. La padronanza linguistica, l'attitudine al dialogo, la capacità di lettura dei testi e l'acquisizione di metodi di lavoro e di ricerca autonomi costituiscono gli obiettivi perseguiti in tutte le aree disciplinari. Il Liceo Classico coniuga, in modo dinamico e costruttivo, tradizione e innovazione, mirando alla formazione di studenti-cittadini armonicamente costituiti, dotati di coscienza critica, consapevoli del presente e dei valori dell'humanitas e della civitas. L'opzione "scientifica" introdotta dall'a. s. 2018/19 si caratterizza per l'arricchimento del curriculum ordinamentale con un'ora di fisica settimanale nel biennio e un'ora di matematica nel successivo triennio. Tale curriculum è ulteriormente arricchito nel biennio (con possibilità di estensione al triennio) con un'ora settimanale di Diritto ed Economia. Tale insegnamento è finalizzato a fornire agli studenti competenze di cittadinanza oltre che una formazione più ampia ai fini della scelta degli studi universitari. La doppia curvatura verso le discipline scientifiche e il Diritto e l'Economia è valorizzata inoltre dai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) che la scuola realizza a partire dal 3° anno con Università, istituti di ricerca quali l'IRCCS Giovanni Paolo II di Bari, l'Istituto Superiore di Fisica Nucleare, il Politecnico di Bari e ordini professionali opportunamente selezionati quali, ad esempio, l'Ordine degli Avvocati e l'Ordine dei Giornalisti.

#### LICEO SCIENTIFICO potenziato con Diritto ed Economia

Il percorso del Liceo Scientifico si caratterizza per l'importanza riservata in modo bilanciato sia alle materie di ambito scientifico (matematica, fisica, scienze) sia a quelle letterarie e umanistiche, ivi compreso il latino. Approfondisce il nesso tra scienza e tradizione umanistica favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri di ciascuna disciplina. Propone agli studenti un percorso didattico educativo volto a formare una coscienza critica autonoma e ad acquisire conoscenze, competenze e capacità necessarie ad affrontare un'ampia varietà di studi universitari. Il curriculum del biennio è stato arricchito di un'ora settimanale di Diritto ed Economia (con possibilità di estensione al triennio) finalizzata a fornire agli studenti competenze di cittadinanza oltre che una formazione più ampia ai fini della scelta dei percorsi universitari. La specificità dello studio delle discipline scientifiche arricchita dallo studio del Diritto e dell'Economia è valorizzata anche dai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) che la scuola realizza a partire dal 3° anno con Università, istituti di ricerca, Politecnico di Bari e ordini professionali opportunamente selezionati quali ad esempio l'Ordine degli Ingegneri e l'Ordine degli Avvocati.



LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE potenziato con Diritto ed Economia

La specificità dello studio delle discipline scientifiche arricchita dallo studio del Diritto e dell'Economia è valorizzata anche dai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) che la scuola realizza a partire dal 3° anno con Università, istituti di ricerca e ordini professionali opportunamente selezionati quali ad esempio l'Ordine degli Ingegneri e l'Ordine degli Avvocati. Dall'a.s. 2018/19 il curriculum del biennio è stato arricchito di un'ora settimanale di Diritto ed Economia (con possibilità di estensione al triennio) finalizzata a fornire agli studenti competenze di cittadinanza oltre che una formazione più ampia ai fini della scelta dei percorsi universitari. La specificità di questo percorso liceale è quella di fornire allo studente, all'interno di un quadro culturale che riserva ampio spazio alla tradizione umanistica, competenze culturali particolarmente avanzate nell'ambito scientifico e tecnologico. Lo studio dell'informatica, si coniuga, infatti, fin dal primo anno, con quello delle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e della terra e delle loro applicazioni. Le numerose attività laboratoriali, inoltre, contribuiscono all'apprendimento in modo significativo ed efficace.

LICEO LINGUISTICO ESABAC potenziato con Diritto ed Economia

Il Liceo Linguistico, indirizzato allo studio di diversi sistemi linguistici e culturali, si presenta come risposta efficace alle esigenze di internazionalizzazione della società attuale. Lo studio di tre lingue comunitarie - inglese, francese, spagnolo/tedesco - caratterizza il ricco curriculum che riserva adeguata attenzione alle scienze matematiche, fisiche e naturali oltre che alla filosofia e al latino. Asse portante dell'indirizzo è il concetto di lingua inteso come strumento di comunicazione e di relazione, veicolo di conoscenza ed elaborazione culturale. La competenza linguistica è inoltre garantita da:

- presenza di lettori madrelingua per le tre lingue comunitarie
- esercitazioni nel laboratorio linguistico multimediale
- percorsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche
- attivazione di stage linguistici all'estero, esperienze di mobilità internazionale e partecipazione a progetti europei.

Il Liceo linguistico ESABAC rilascia, al termine del percorso di studi, un doppio diploma: di liceo italiano e di liceo francese (baccalauréat). E' un percorso liceale di eccellenza che tende a valorizzare l'insegnamento della lingua francese, a potenziare le competenze comunicative degli allievi e a valorizzare le radici comuni attraverso lo studio, a partire dal terzo anno, della letteratura e della



storia in lingua francese. Dall'a.s. 2018/19 il curriculum del biennio è stato arricchito di un'ora settimanale di Diritto ed Economia (con possibilità di estensione al triennio) finalizzata a fornire agli studenti competenze di cittadinanza oltre che una formazione più ampia ai fini della scelta dei percorsi universitari. La specificità dello studio delle lingue straniere è valorizzata anche dai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) che la scuola realizza a partire dal 3° anno con Università, enti e associazioni del settore turistico, della comunicazione e della promozione culturale.

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il Liceo delle Scienze Umane offre un'ampia cultura generale, coniugando solide competenze di base in lingua italiana, matematica, scienze, con competenze disciplinari specifiche dell'area delle scienze umane. In particolare, è indirizzato allo studio delle teorie elaborate per comprendere la "complessità" che caratterizza le moderne società, riservando particolare attenzione alla riflessione sui processi formativi volti alla costruzione dell'identità personale e sociale, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione, ai servizi alla persona e ai fenomeni interculturali. Grazie agli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica garantisce, infatti, la conoscenza approfondita in chiave critica delle principali tipologie educative, relazionali e sociali nonché la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. La specificità delle discipline di indirizzo del corso di studi è valorizzata ulteriormente dai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) che la scuola realizza a partire dal 3° anno con Istituzioni scolastiche pubbliche e private, Università, enti e associazioni che operano nel campo della comunicazione e della promozione culturale.

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO - SOCIALE

Il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale si caratterizza per lo studio delle discipline psicologiche, sociologiche, antropologiche, economiche e giuridiche e di due lingue straniere moderne (inglese e francese/spagnolo) indispensabili per la formazione dei futuri "cittadini del mondo". Grazie all'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, lo studente è in grado di cogliere le interdipendenze tra fenomeni sociali, economici e politici sia in dimensione locale che nazionale e mondiale. Il curriculum presenta un perfetto equilibrio tra discipline umanistiche, scientifiche, giuridico-economiche e socio-psico-antropologiche e consente l'accesso ad un gran numero di facoltà universitarie. La specificità del corso di studi è valorizzata anche dai



Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) che la scuola realizza a partire dal 3° anno con Università, enti, cooperative sociali e ordini professionali opportunamente selezionati quali ad esempio l'Ordine degli Avvocati.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEI "SYLOS - FIORE"

BAPC23000Q

### Indirizzo di studio

---

#### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● CLASSICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e



modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare



attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● **SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



## Insegnamenti e quadri orario

### LICEI "SYLOS - FIORE"

---

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Allegati:

curricolo ed.civica.pdf

#### Approfondimento

---

Di seguito i quadri orario degli indirizzi liceali aggiornati al triennio di riferimento.

#### 1. LICEO CLASSICO potenziato con Diritto ed Economia

##### QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4



Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	1	1	(1)	(1)	(1)
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali *	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Educazione Civica (insegnamento trasversale)	1	1	1	1	1
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Ore settimanali di lezione	28	28	31 (32)	31 (32)	31 (32)



\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento in lingua straniera, nel corso del monoennio finale, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalla istituzione scolastica.

## 2. LICEO CLASSICO ad indirizzo scientifico potenziato con Diritto ed Economia

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	1	1	(1)	(1)	(1)
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica (con Informatica al	3	3	2+1	2+1	2+1



primo biennio)					
Fisica	1	1	2	2	2
Scienze Naturali *	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Educazione Civica (insegnamento trasversale)	1	1	1	1	1
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Ore settimanali di lezione	29	29	32 (33)	32 (33)	32 (33)

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento in lingua straniera, nel corso del monoennio finale, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalla istituzione scolastica.

### 3. LICEO SCIENTIFICO potenziato con Diritto ed Economia

#### QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
------------	---------	------------	------------	------------	------------



Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Diritto ed Economia	1	1	(1)	(1)	(1)
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (con informatica al primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali *	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Educazione Civica (insegnamento trasversale)	1	1	1	1	1
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1



Ore settimanali di lezione	28	28	30 (31)	30 (31)	30 (31)
----------------------------	----	----	------------	------------	------------

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento in lingua straniera, nel corso del monoennio finale, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalla istituzione scolastica.

#### 4. LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE potenziato con Diritto ed Economia

##### QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Diritto ed Economia	1	1	(1)	(1)	(1)
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4



Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Educazione Civica (insegnamento trasversale)	1	1	1	1	1
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Ore settimanali di lezione	28	28	30 (31)	30 (31)	30 (31)

\* Biologia, Chimica e Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento in lingua straniera, nel corso del monoennio finale, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalla istituzione scolastica.

#### 5. LICEO LINGUISTICO ESABAC potenziato con Diritto ed Economia

##### QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
------------	---------	------------	------------	------------	------------



Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1* (inglese)	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2* (francese)	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3* (spagnolo/tedesco)	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Diritto ed Economia	1	1	(1)	(1)	(1)
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali **	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Educazione Civica (insegnamento	1	1	1	1	1



trasversale)					
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Ore settimanali di lezione	28	28	30 (31)	30 (31)	30 (31)

\* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalla istituzione scolastica. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalla istituzione scolastica.

## 6. LICEO DELLE SCIENZE UMANE

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			



Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane *	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali **	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Educazione Civica (insegnamento trasversale)	1	1	1	1	1
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Ore settimanali di lezione	27	27	30	30	30

\* Antropologia, Pedagogia, Psicologia, Sociologia

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento in lingua straniera, nel corso del monoennio finale, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli



studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dall' istituzione scolastica.

7. LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE

QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5 anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (francese/spagnolo)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane *	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia Politica	3	3	3	3	3
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali **	2	2			



Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Educazione Civica (insegnamento trasversale)	1	1	1	1	1
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Ore settimanali di lezione	27	27	30	30	30

\* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia, Sociologia

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento in lingua straniera, nel corso del monoennio finale, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalla istituzione scolastica.



## Curricolo di Istituto

### LICEI "SYLOS - FIORE"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il DPR n.89/2010 - Regolamento recante norme sulla "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei" - ha innovato i curricoli obbligatori che oggi si caratterizzano per una moderna licealità capace di coniugare una solida formazione umanistica con adeguate conoscenze scientifiche. Tale riordino favorisce l'abitudine a inquadrare storicamente i problemi e ad analizzarli criticamente anche nei loro risvolti sociali; rende, inoltre, lo studente particolarmente consapevole e in grado di affrontare in modo efficace e costruttivo problematiche di diversa natura in ambito teorico e pratico.

I percorsi liceali forniscono allo studente:

- a. Strumenti culturali e metodologici per comprendere in modo approfondito la realtà, attraverso l'acquisizione di atteggiamenti razionali, creativi, progettuali e critici di fronte a situazioni, fenomeni e problemi
- b. Conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali in funzione del proseguimento degli studi o dell'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Traguardi di competenza

### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **La Costituzione**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cittadinanza responsabile**

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.



- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza digitale**

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **La Costituzione**

In relazione al traguardo di competenza, si individuano i seguenti obiettivi specifici:



- Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato.
- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi.
- Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale
- Saper cogliere ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi
- Saper sviluppare e diffondere la cultura della legalità.
- Saper riconoscere i principi fondamentali, i diritti e doveri enunciati nella Costituzione.
- Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano.
- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## ○ Cittadinanza responsabile

In relazione al traguardo di competenza, si individuano i seguenti obiettivi specifici:

- Sviluppare la sostenibilità come stile di vita.
- Individuare i pro e i contro della globalizzazione.
- Condividere le differenze e valorizzare le diversità.
- Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale.
- Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione.
- Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti.
- Sviluppare e diffondere corretti stili di vita.
- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità
- Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

○ **Cittadinanza digitale**

In relazione al traguardo di competenza, sono stati individuati i seguenti obiettivi specifici:



- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'
  - Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete.
  - Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete.
  - Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale
  - Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenda per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana
- Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: LICEI "SYLOS - FIORE"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: "La matematica che stupisce"**

In occasione della giornata mondiale istituita per celebrare il matematico Leonardo Pisano, detto "il Fibonacci", l'Istituzione scolastica organizza una conferenza dal titolo "La matematica che stupisce", rivolta agli studenti delle classi seconde. Gli esperti, prof. Alessio Gaudimundo, docente di matematica e fisica, relaziona sul tema: Il Liber Abbaci, la rivoluzione storica della matematica e il dott. Stefano Franco su: Fibonacci e il suo mondo matematico, applicazioni pratiche e magia.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

#### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

L'approccio interdisciplinare, insieme alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM. Discipline particolarmente indicate per favorire negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo.

Proprio per l'interdisciplinarietà dell'approccio, le discipline STEM vengono considerate funzionali ad acquisire e potenziare i seguenti obiettivi di apprendimento:

- il pensiero critico
- la comunicazione
- la collaborazione
- il pensiero creativo
- il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione .
- la soggettività delle percezioni.
- il coding per sviluppare il pensiero computazionale.

### ○ **Azione n° 2: "Iniziativa di sostegno alla ricerca scientifica promossa da AIL e ANT"**

Il Polo liceale, con occhio vigile e solidale verso le campagne di sensibilizzazione finalizzate alla realizzazione di progetti di ricerca scientifica, offre il proprio sostegno al fine di reperire risorse economiche in grado di finanziare studi e progetti di ricerca. Infatti, nella ricorrenza del Santo Natale sono acquistabili stelle di Natale da parte di tutta la comunità scolastica: i fondi raccolti finanzieranno iniziative di ricerca promosse dalle associazioni AIL e ANT.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le discipline STEM vengono considerate funzionali ad acquisire e potenziare i seguenti obiettivi di apprendimento:

- la comunicazione
- la collaborazione
- il pensiero creativo
- il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione nonché azioni di sensibilizzazione e sostegno alla ricerca scientifica e alla cultura della solidarietà
- educazione ad una cittadinanza attiva e responsabile

### ○ **Azione n° 3: "Settimana della scienza"**

La Settimana della Scienza, giunta già alla sua V edizione, è organizzata dal nostro Istituto al fine di contribuire alla divulgazione della cultura scientifica, stimolando e potenziando gli interessi e le conoscenze degli studenti nell'ambito delle discipline STEM. Si tratta di una settimana intensa, fitta di incontri e appuntamenti tenuti da insigni professionisti del mondo accademico e autorevoli ricercatori del mondo scientifico, come di seguito evidenziato:



“Metodi matematici: interpretare e simulare la realtà” Dott. Giuseppe Vacca, Ricercatore Dipartimento di Matematica, Università degli Studi “Aldo Moro” di Bari

“L'affascinante mondo delle nanotecnologie” Prof. Gaetano Scamarcio, Professore ordinario Dipartimento di Fisica, Università degli Studi “Aldo Moro” di Bari

“Mondi attorno alle stelle: come li abbiamo scoperti, cosa ne sappiamo” Prof. Paolo Colona, Astrofisico archeoastronomo, Direttore dell'Accademia delle Stelle, Roma

“L'astronomia per studiare i Classici: da Omero a Petrarca con Eraclito, Boezio e Dante” Prof. Paolo Colona, Astrofisico archeoastronomo, Direttore dell'Accademia delle Stelle, Roma

“Meraviglie del cielo. Osservare il cielo con il telescopio” Prof. Paolo Colona, Astrofisico archeoastronomo, Direttore dell'Accademia delle Stelle, Roma

“L'ascolto che cura: un viaggio nella medicina del futuro” Dott. Felice Spaccavento, Anestesista rianimatore, Direttore Unità Operativa Complessa Cure Palliative, ASL BA

“Can machine thinks. Introduzione all'Intelligenza Artificiale. Da Turing a Chatgpt” Dott. Pierpaolo Basile, Ricercatore Dipartimento di Informatica, Università degli Studi “Aldo Moro” di Bari

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le discipline STEM, oggetto di incontri e seminari formativi e informativi, risultano funzionali ad acquisire e potenziare i seguenti obiettivi di apprendimento:

- il pensiero critico
- la comunicazione
- la collaborazione
- il pensiero creativo
- il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione .
- la soggettività delle percezioni.
- il coding per sviluppare il pensiero computazionale.



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: LICEI "SYLOS - FIORE"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Conoscenza di sè e degli altri**

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi (nel corso della mattinata)
2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
3. Attività di PCTO scelta dal CdC
4. Attività di Educazione civica
5. Attività di orientamento con gli studenti della scuola secondaria di I grado CdC
6. Attività di orientamento ai percorsi di istruzione superiore (Università, ITS Academy) o di informazione sui settori lavorativi di interesse. Le scelte, preventivamente concordate con il docente tutor, saranno selezionate sulla base dell'interesse mostrato dagli studenti.
7. Progetti PTOF
8. Partecipazione a conferenze, seminari, videolezioni, rappresentazioni teatrali, cinematografiche, etc.
9. Preparazione e partecipazione a concorsi
10. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-



portfolio.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 2: Costruzione del proprio progetto di vita

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi (nel corso della mattinata)
2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
3. Attività di PCTO scelta dal CdC



4. Attività di Educazione civica
5. Attività di orientamento con gli studenti della scuola secondaria di I grado
6. Attività di orientamento ai percorsi di istruzione superiore (Università, ITS Academy) o di informazione sui settori lavorativi di interesse. Le scelte, preventivamente concordate con il docente tutor, saranno selezionate sulla base dell'interesse mostrato dagli studenti.
7. Progetti PTOF
8. Partecipazione a conferenze, seminari, videolezioni, rappresentazioni teatrali, cinematografiche, etc.
9. Preparazione e partecipazione a concorsi
10. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### **○ Modulo n° 3: Il valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro**

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi (nel corso della mattinata)
2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
3. Attività di PCTO scelta dal CdC
4. Attività di Educazione civica
5. Attività di orientamento con gli studenti della scuola secondaria di I grado CdC
6. Attività di orientamento ai percorsi di istruzione superiore (Università, ITS Academy) o di informazione sui settori lavorativi di interesse. Le scelte, preventivamente concordate con il docente tutor, saranno selezionate sulla base dell'interesse mostrato dagli studenti.
7. Progetti PTOF
8. Partecipazione a conferenze, seminari, videolezioni, rappresentazioni teatrali, cinematografiche, etc.
9. Preparazione e partecipazione a concorsi
10. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 4: Conoscenza di sé, degli altri, della realtà e sviluppo dell'autonomia - Classe prima**



Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2023, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita. A partire dall'a.s.2023-24 è prevista l'attivazione di percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico nelle classi del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado che possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare. Al Collegio dei docenti compete la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire nel curriculum della scuola e da esplicitare nel PTOF. Per le classi del biennio agli istituti scolastici non sono state assegnate delle risorse per la formazione di docenti tutor e docenti orientatori, pertanto rientra nelle competenze del consiglio di classe la realizzazione di tali percorsi. Il progetto di orientamento proposto dal Collegio docenti intende promuovere negli studenti delle classi prime e seconde la conoscenza di sé, degli altri e della realtà e l'autonomia attraverso il potenziamento delle capacità metacognitive, organizzative, emozionali, relazionali, decisionali, capacità di utilizzare le informazioni e risolvere problemi.

Il modulo di orientamento formativo, rivolto alla classe prima del Liceo Linguistico, prevede 33 ore di attività/argomenti opportunamente suddivise tra gli insegnamenti curricolari secondo il prospetto riportato in allegato.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Il progetto di orientamento si pone come attività propedeutica al percorso che sarà sviluppato nel triennio successivo.



## ○ **Modulo n° 5: Conoscenza di sé, degli altri, della realtà e sviluppo dell'autonomia- Classe prima**

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2023, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita. A partire dall'a.s.2023-24 è prevista l'attivazione di percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico nelle classi del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado che possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare. Al Collegio dei docenti compete la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire nel curriculum della scuola e da esplicitare nel PTOF. Per le classi del biennio agli istituti scolastici non sono state assegnate delle risorse per la formazione di docenti tutor e docenti orientatori, pertanto rientra nelle competenze del consiglio di classe la realizzazione di tali percorsi. Il progetto di orientamento proposto dal Collegio docenti intende promuovere negli studenti delle classi prime e seconde la conoscenza di sé, degli altri e della realtà e l'autonomia attraverso il potenziamento delle capacità metacognitive, organizzative, emozionali, relazionali, decisionali, capacità di utilizzare le informazioni e risolvere problemi.

Il modulo di orientamento formativo, rivolto alla classe prima del Liceo Classico, prevede 32 ore di attività/argomenti opportunamente suddivise tra gli insegnamenti curricolari secondo il prospetto riportato in allegato.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	32	0	32



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

Il progetto di orientamento si pone come attività propedeutica al percorso che sarà sviluppato nel triennio successivo.

### **○ Modulo n° 6: Conoscenza di sé, degli altri, della realtà e sviluppo dell'autonomia - Classe prima**

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2023, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita. A partire dall'a.s.2023-24 è prevista l'attivazione di percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico nelle classi del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado che possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare. Al Collegio dei docenti compete la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire nel curriculum della scuola e da esplicitare nel PTOF. Per le classi del biennio agli istituti scolastici non sono state assegnate delle risorse per la formazione di docenti tutor e docenti orientatori, pertanto rientra nelle competenze del consiglio di classe la realizzazione di tali percorsi. Il progetto di orientamento proposto dal Collegio docenti intende promuovere negli studenti delle classi prime e seconde la conoscenza di sé, degli altri e della realtà e l'autonomia attraverso il potenziamento delle capacità metacognitive, organizzative, emozionali, relazionali, decisionali, capacità di utilizzare le informazioni e risolvere problemi.

Il modulo di orientamento formativo, rivolto alla classe prima del Liceo Scienze Umane, prevede 30 ore di attività/argomenti opportunamente suddivise tra gli insegnamenti curricolari secondo il prospetto riportato in allegato.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Il progetto di orientamento si pone come attività propedeutica al percorso che sarà sviluppato nel triennio successivo.

### ○ Modulo n° 7: Conoscenza di sé, degli altri, della realtà e sviluppo dell'autonomia- Classe prima

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2023, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita. A partire dall'a.s.2023-24 è prevista l'attivazione di percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico nelle classi del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado che possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare. Al Collegio dei docenti compete la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire nel curriculum della scuola e da esplicitare nel PTOF. Per le classi del biennio agli istituti scolastici non sono state assegnate delle risorse per la formazione di docenti tutor e docenti orientatori, pertanto rientra nelle competenze del consiglio di classe la realizzazione di tali percorsi. Il progetto di orientamento proposto dal Collegio docenti intende promuovere negli studenti delle classi prime e seconde la conoscenza di sé, degli altri e della realtà e l'autonomia attraverso il potenziamento delle capacità metacognitive, organizzative, emozionali, relazionali, decisionali, capacità di utilizzare le informazioni e risolvere problemi.



Il modulo di orientamento formativo, rivolto alla classe prima del Liceo Scienze Umane opz. Economico-Sociale, prevede 38 ore di attività/argomenti opportunamente suddivise tra gli insegnamenti curricolari secondo il prospetto riportato in allegato.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	38	0	38

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Il progetto di orientamento si pone come attività propedeutica al percorso che sarà sviluppato nel triennio successivo.

### ○ **Modulo n° 8: Conoscenza di sé, degli altri, della realtà e sviluppo dell'autonomia- Classe prima**

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2023, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita. A partire dall'a.s.2023-24 è prevista l'attivazione di percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico nelle classi del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado che possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare. Al Collegio dei docenti compete la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire nel curriculum della scuola e da



esplicitare nel PTOF. Per le classi del biennio agli istituti scolastici non sono state assegnate delle risorse per la formazione di docenti tutor e docenti orientatori, pertanto rientra nelle competenze del consiglio di classe la realizzazione di tali percorsi. Il progetto di orientamento proposto dal Collegio docenti intende promuovere negli studenti delle classi prime e seconde la conoscenza di sé, degli altri e della realtà e l'autonomia attraverso il potenziamento delle capacità metacognitive, organizzative, emozionali, relazionali, decisionali, capacità di utilizzare le informazioni e risolvere problemi.

Il modulo di orientamento formativo, rivolto alla classe prima del Liceo Scientifico, prevede 35 ore di attività/argomenti opportunamente suddivise tra gli insegnamenti curricolari ed extracurricolari, secondo il prospetto riportato in allegato.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	34	1	35

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Il progetto di orientamento si pone come attività propedeutica al percorso che sarà sviluppato nel triennio successivo.

### ○ Modulo n° 9: Conoscenza di sé, degli altri, della realtà e sviluppo dell'autonomia- Classe prima

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2023, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla



formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita. A partire dall'a.s.2023-24 è prevista l'attivazione di percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico nelle classi del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado che possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare. Al Collegio dei docenti compete la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire nel curriculum della scuola e da esplicitare nel PTOF. Per le classi del biennio agli istituti scolastici non sono state assegnate delle risorse per la formazione di docenti tutor e docenti orientatori, pertanto rientra nelle competenze del consiglio di classe la realizzazione di tali percorsi. Il progetto di orientamento proposto dal Collegio docenti intende promuovere negli studenti delle classi prime e seconde la conoscenza di sé, degli altri e della realtà e l'autonomia attraverso il potenziamento delle capacità metacognitive, organizzative, emozionali, relazionali, decisionali, capacità di utilizzare le informazioni e risolvere problemi.

Il modulo di orientamento formativo, rivolto alla classe prima del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate, prevede 35 ore di attività/argomenti opportunamente suddivise tra gli insegnamenti curricolari ed extracurricolari, secondo il prospetto riportato in allegato.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	34	1	35

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Il progetto di orientamento si pone come attività propedeutica al percorso che sarà sviluppato nel triennio successivo.



## ○ Modulo n° 10: Conoscenza di sé, degli altri, della realtà e sviluppo dell'autonomia- Classe seconda

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2023, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita. A partire dall'a.s.2023-24 è prevista l'attivazione di percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico nelle classi del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado che possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare. Al Collegio dei docenti compete la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire nel curriculum della scuola e da esplicitare nel PTOF. Per le classi del biennio agli istituti scolastici non sono state assegnate delle risorse per la formazione di docenti tutor e docenti orientatori, pertanto rientra nelle competenze del consiglio di classe la realizzazione di tali percorsi. Il progetto di orientamento proposto dal Collegio docenti intende promuovere negli studenti delle classi prime e seconde la conoscenza di sé, degli altri e della realtà e l'autonomia attraverso il potenziamento delle capacità metacognitive, organizzative, emozionali, relazionali, decisionali, capacità di utilizzare le informazioni e risolvere problemi.

Il modulo di orientamento formativo, rivolto alla classe seconda del Liceo Linguistico, prevede 30 ore di attività/argomenti opportunamente suddivise tra gli insegnamenti curricolari secondo il prospetto riportato in allegato.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Il progetto di orientamento si pone come attività propedeutica al percorso che sarà sviluppato nel triennio successivo.

### ○ Modulo n° 11: Conoscenza di sé, degli altri, della realtà e sviluppo dell'autonomia- Classe seconda

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2023, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita. A partire dall'a.s.2023-24 è prevista l'attivazione di percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico nelle classi del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado che possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare. Al Collegio dei docenti compete la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire nel curriculum della scuola e da esplicitare nel PTOF. Per le classi del biennio agli istituti scolastici non sono state assegnate delle risorse per la formazione di docenti tutor e docenti orientatori, pertanto rientra nelle competenze del consiglio di classe la realizzazione di tali percorsi. Il progetto di orientamento proposto dal Collegio docenti intende promuovere negli studenti delle classi prime e seconde la conoscenza di sé, degli altri e della realtà e l'autonomia attraverso il potenziamento delle capacità metacognitive, organizzative, emozionali, relazionali, decisionali, capacità di utilizzare le informazioni e risolvere problemi.

Il modulo di orientamento formativo, rivolto alla classe seconda del Liceo Classico, prevede 33 ore di attività/argomenti opportunamente suddivise tra gli insegnamenti curricolari secondo il prospetto riportato in allegato.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	32	0	32

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Il progetto di orientamento si pone come attività propedeutica al percorso che sarà sviluppato nel triennio successivo.

### ○ Modulo n° 12: Conoscenza di sé, degli altri, della realtà e sviluppo dell'autonomia- Classe seconda

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2023, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita. A partire dall'a.s.2023-24 è prevista l'attivazione di percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico nelle classi del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado che possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare. Al Collegio dei docenti compete la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire nel curriculum della scuola e da esplicitare nel PTOF. Per le classi del biennio agli istituti scolastici non sono state assegnate delle risorse per la formazione di docenti tutor e docenti orientatori, pertanto rientra nelle competenze del consiglio di classe la realizzazione di tali percorsi. Il progetto di orientamento proposto dal Collegio docenti intende promuovere negli studenti delle classi prime e seconde la conoscenza di sé, degli altri e della realtà e l'autonomia attraverso il potenziamento delle capacità metacognitive, organizzative, emozionali, relazionali, decisionali, capacità di utilizzare le informazioni e risolvere problemi.



Il modulo di orientamento formativo, rivolto alla classe prima del Liceo Scientifico, prevede 34 ore di attività/argomenti opportunamente suddivise tra gli insegnamenti curricolari secondo il prospetto riportato in allegato.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	34	0	34

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Il progetto di orientamento si pone come attività propedeutica al percorso che sarà sviluppato nel triennio successivo.

### ○ **Modulo n° 13: Conoscenza di sé, degli altri, della realtà e sviluppo dell'autonomia- Classe seconda**

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2023, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita. A partire dall'a.s.2023-24 è prevista l'attivazione di percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico nelle classi del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado che possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare. Al Collegio dei docenti compete la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire nel curriculum della scuola e da



esplicitare nel PTOF. Per le classi del biennio agli istituti scolastici non sono state assegnate delle risorse per la formazione di docenti tutor e docenti orientatori, pertanto rientra nelle competenze del consiglio di classe la realizzazione di tali percorsi. Il progetto di orientamento proposto dal Collegio docenti intende promuovere negli studenti delle classi prime e seconde la conoscenza di sé, degli altri e della realtà e l'autonomia attraverso il potenziamento delle capacità metacognitive, organizzative, emozionali, relazionali, decisionali, capacità di utilizzare le informazioni e risolvere problemi.

Il modulo di orientamento formativo, rivolto alla classe prima del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate, prevede 35 ore di attività/argomenti opportunamente suddivise tra gli insegnamenti curriculari secondo il prospetto riportato in allegato.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	0	35

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Il progetto di orientamento si pone come attività propedeutica al percorso che sarà sviluppato nel triennio successivo.

### ○ **Modulo n° 14: Conoscenza di sé, degli altri, della realtà e sviluppo dell'autonomia- Classe seconda**

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2023, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la



realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita. A partire dall'a.s.2023-24 è prevista l'attivazione di percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico nelle classi del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado che possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare. Al Collegio dei docenti compete la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire nel curriculum della scuola e da esplicitare nel PTOF. Per le classi del biennio agli istituti scolastici non sono state assegnate delle risorse per la formazione di docenti tutor e docenti orientatori, pertanto rientra nelle competenze del consiglio di classe la realizzazione di tali percorsi. Il progetto di orientamento proposto dal Collegio docenti intende promuovere negli studenti delle classi prime e seconde la conoscenza di sé, degli altri e della realtà e l'autonomia attraverso il potenziamento delle capacità metacognitive, organizzative, emozionali, relazionali, decisionali, capacità di utilizzare le informazioni e risolvere problemi.

Il modulo di orientamento formativo, rivolto alla classe prima del Liceo Scienze Umane opz. Economico - Sociale, prevede 36 ore di attività/argomenti opportunamente suddivise tra gli insegnamenti curricolari secondo il prospetto riportato in allegato.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	36	0	36



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Il progetto di orientamento si pone come attività propedeutica al percorso che sarà sviluppato nel triennio successivo.

### ○ Modulo n° 15: Conoscenza di sé, degli altri, della realtà e sviluppo dell'autonomia- Classe seconda

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2023, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita. A partire dall'a.s.2023-24 è prevista l'attivazione di percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico nelle classi del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado che possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare. Al Collegio dei docenti compete la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire nel curriculum della scuola e da esplicitare nel PTOF. Per le classi del biennio agli istituti scolastici non sono state assegnate delle risorse per la formazione di docenti tutor e docenti orientatori, pertanto rientra nelle competenze del consiglio di classe la realizzazione di tali percorsi. Il progetto di orientamento proposto dal Collegio docenti intende promuovere negli studenti delle classi prime e seconde la conoscenza di sé, degli altri e della realtà e l'autonomia attraverso il potenziamento delle capacità metacognitive, organizzative, emozionali, relazionali, decisionali, capacità di utilizzare le informazioni e risolvere problemi.

Il modulo di orientamento formativo, rivolto alla classe prima del Liceo Scienze Umane, prevede 33 ore di attività/argomenti opportunamente suddivise tra gli insegnamenti curricolari secondo il prospetto riportato in allegato.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Il progetto di orientamento si pone come attività propedeutica al percorso che sarà sviluppato nel triennio successivo.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Professione giornalista

---

Il progetto è articolato in una fase teorica di seminari formativi volti ad illustrare le principali caratteristiche del mestiere del Giornalista (seminari; visita redazione RAI) e una fase pratica di progettazione di un giornale scolastico on-line.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso sarà valutato attraverso una griglia di valutazione delle competenze elaborata dal



Consiglio di classe in collaborazione con il tutor esterno.

### ● La sostenibilità ambientale: salvaguardia delle aree costiere portuali

---

Approfondimento e studio di problematiche ambientali, in collaborazione con il Politecnico di Bari.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso sarà valutato attraverso una griglia di valutazione delle competenze elaborata dal Consiglio di classe in collaborazione con il tutor esterno.



### ● Fidas at school - Perchè ogni goccia vale!

---

Il progetto, in collaborazione con gli operatori sanitari Fidas, è volto alla promozione, informazione e sensibilizzazione alla cultura del dono partendo da luoghi familiari, come la scuola, per arrivare in luoghi "sconosciuti" come quello del Centro Trasfusionale "Antonio Bello" di Molfetta.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso sarà valutato attraverso una griglia di valutazione delle competenze elaborata dal Consiglio di classe in collaborazione con il tutor esterno.



### ● Art and Science across Italy

---

Il progetto, in collaborazione con INFN- CERN "Art &Science across Italy" , prevede una fase creativa consistente nella progettazione e realizzazione di un'opera d'arte su uno dei temi scientifici affrontati durante la fase di formazione, e di una fase conclusiva che vedrà, invece, l'esposizione delle opere realizzate dagli studenti in seno al PCTO, in una mostra a Bari.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Biennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso sarà valutato attraverso una griglia di valutazione delle competenze elaborata dal Consiglio di classe in collaborazione con il tutor esterno.



### ● La numerologia nella poesia di Leopardi

---

Analisi 'numerologica' dei testi di Leopardi, in particolare dell'Infinito.

Il progetto è realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Matematica.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso sarà valutato attraverso una griglia di valutazione delle competenze elaborata dal Consiglio di classe in collaborazione con il tutor esterno.



# ● Identità di genere e contrasto alla violenza per ragioni di sesso, razza e religione

---

Il progetto, realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università di Bari, si concentra su tematiche relative a:

- Costituzione e principi fondamentali
- Le questioni eticamente sensibili: PMA, aborto e fine vita
- Cambiamento di sesso e diritto all'identità.
- I nuovi modelli di famiglia: unioni civili e omosessuali
- Minori e migrazioni

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso sarà valutato attraverso una griglia di valutazione delle competenze elaborata dal Consiglio di classe in collaborazione con il tutor esterno.

## ● Tocca a te

---

Il progetto si svolgerà in collaborazione con la Scuola primaria 2<sup>a</sup> circolo "Don Bosco" di Terlizzi.

All'interno delle classi della scuola primaria e dell'infanzia, gli studenti saranno coinvolti in attività laboratoriali finalizzate alla creazione di immagini tattili con tecniche diverse per favorire la lettura con le mani e l'educazione multisensoriale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso sarà valutato attraverso una griglia di valutazione delle competenze elaborata dal Consiglio di classe in collaborazione con il tutor esterno.

## ● La comunicazione empatica

---

Il progetto, realizzato in collaborazione con la facoltà di Scienze della Formazione presso l'Università degli Studi di Bari, prevede seminari e attività laboratoriale. Il percorso si propone di far acquisire competenze in materia di comunicazione, al fine di poter operare in contesti scolastici ed extrascolastici, con una comunicazione efficace.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso sarà valutato attraverso una griglia di valutazione delle competenze elaborata dal Consiglio di classe in collaborazione con il tutor esterno.

## ● Dire e contraddire

---

Il progetto, realizzato in collaborazione con il Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Trani, persegue lo scopo di educare alla legalità, alla cittadinanza, alla responsabilità e alla partecipazione, alla costruzione del bene comune, all'attuazione dei principi della convivenza umana e civile e all'elaborazione di politiche più rispondenti alle esigenze dei cittadini.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso sarà valutato attraverso una griglia di valutazione delle competenze elaborata dal Consiglio di classe in collaborazione con il tutor esterno.

## ● Alla scoperta dell'anatomia patologica

---

Il percorso, realizzato in collaborazione con l'Istituto oncologico "Giovanni Paolo II" di Bari, persegue lo scopo di sperimentare procedimenti di ricerca scientifica e medica direttamente nei laboratori.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso sarà valutato attraverso una griglia di valutazione delle competenze elaborata dal Consiglio di classe in collaborazione con il tutor esterno.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Internazionalizzazione

---

- Erasmus plus: Erasmus Plus è il Programma dell'Unione europea per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport, a cui la scuola partecipa da diversi anni. - Volontariato scolastico all'estero: il progetto vede impegnati studenti in attività di volontariato nei Paesi poveri del mondo e si inserisce nel più ampio piano delle attività che da anni la scuola promuove per sensibilizzare i giovani ai temi della solidarietà e dell'impegno sociale. - Stage linguistici all'estero: trattasi di soggiorni-studio nei paesi dell'Unione europea. Gli stage, finalizzati al consolidamento e al miglioramento delle capacità comunicative ed espressive degli alunni nelle principali lingue europee, si svolgono in paesi di lingua inglese, francese, tedesca e spagnola. - Intercultura: riguarda la mobilità studentesca proposta da INTERCULTURA, un'associazione internazionale di volontariato, presente in più di cinquanta Paesi, che organizza scambi ed esperienze interculturali individuali e di classe, permettendo ai ragazzi delle scuole superiori di studiare all'estero per un periodo di durata variabile. - Transalp: trattasi di un programma di mobilità italo-francese individuale della durata di un mese, promosso dal MIUR, che prevede lo scambio tra scuole italiane e scuole francesi, nel caso specifico del nostro istituto con un liceo di Grenoble. - Esabac: è un progetto che dà agli studenti, al termine del percorso di studi liceale, la possibilità di conseguire un doppio diploma, quello dell'Esame di Stato italiano e il Baccalaureato francese. L'ESABAC è infatti un diploma internazionale riconosciuto sia in Italia che in Francia. - Certilingua: trattasi di un progetto di eccellenza destinato agli studenti del Liceo Linguistico. Prevede il rilascio di una certificazione internazionale, attestante le competenze linguistiche di livello B2 o superiore in almeno due lingue straniere, agli studenti in possesso di specifici requisiti. - Certificazioni linguistiche: la scuola organizza corsi di lingua straniera finalizzati al conseguimento delle certificazioni CAMBRIDGE (inglese), DELF (francese), DELE (spagnolo), GOETHE (tedesco) nei diversi livelli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Certificazione nella lingua latina

---

Il nostro istituto aderisce ad una rete di scuole, coordinata dall'Ufficio Scolastico Regionale, che offre agli studenti la possibilità di certificare il livello A e B delle competenze nella lingua latina sul modello delle certificazioni delle competenze nelle lingue straniere. Le certificazioni possono consentire il riconoscimento di crediti universitari.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti - Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica nelle classi seconde

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Certificazioni informatiche

---

Presso il nostro istituto è attivo il TEST CENTER EIPASS che offre agli studenti la possibilità di frequentare corsi per il conseguimento della certificazione informatica EIPASS 7 MODULI e di svolgere gli esami presso la sede scolastica. Negli anni l'offerta si è ampliata con corsi per le certificazioni CISCO SYSTEM, corsi AUTOCAD e con la possibilità di acquisire il patentino di ROBOTICA a conclusione di uno specifico percorso formativo.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● **Notte nazionale del liceo classico**

---

Il progetto mira a valorizzare la cultura classica attraverso una serie di attività di alto valore formativo: esibizioni musicali; letture di testi di autori antichi e moderni; drammatizzazioni; esposizioni di arti plastiche e visive. Durante la manifestazione di interesse nazionale, la scuola apre le porte alla cittadinanza per far conoscere l'attualità e la vitalità della cultura classica con la partecipazione di ospiti d'onore.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## ● Incontri con l'autore

---

E' tradizione del nostro istituto ospitare autori di libri particolarmente apprezzati dal pubblico per approfondire attraverso il dialogo con gli studenti temi di attualità o di particolare interesse, ma anche per stimolare i giovani alla lettura e alla scrittura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti - Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica nelle classi seconde

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetti PON

---



Attraverso un piano di interventi che punta a creare un sistema di istruzione e di formazione di elevata qualità, la nostra scuola offre annualmente agli studenti una ricca e variegata progettualità che abbraccia diverse aree di interesse: umanistica, scientifica, linguistica, sportiva, musicale, internazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

-Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti - Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica nelle classi seconde

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## ● Teatro classico e teatro in lingua

---

Esperienza formativa particolarmente apprezzata dagli studenti impegnati nella reinterpretazione di opere antiche in chiave moderna. Attraverso il laboratorio teatrale gli studenti sviluppano particolari competenze tecniche ed espressive, creatività e spirito di iniziativa, imparando a conoscere meglio se stessi, la propria fisicità ed emotività. Il teatro in lingua come strategia interdisciplinare è un progetto finalizzato allo sviluppo delle competenze linguistiche attraverso la messa in scena di opere teatrali nelle quattro lingue studiate nell'istituto: inglese, francese, tedesco e spagnolo, ma anche al potenziamento delle capacità comunicative a livello dinamico relazionale e all'acquisizione della consapevolezza della propria fisicità ed emotività.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## ● Valorizzazione delle eccellenze

---

Perseguiamo la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione degli studenti ai Campionati di Italiano, Filosofia, Matematica, Fisica, Scienze, Astronomia, Informatica, Giochi matematici del Mediterraneo, Campionato nazionale delle lingue, Certamina, occasioni preziose per consentire agli studenti di confrontarsi con se stessi, conoscendo punti di forza e di debolezza, ma anche con i coetanei delle altre scuole italiane.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti - Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica nelle classi seconde

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Treno della memoria

---

Il progetto Treno della Memoria è un percorso educativo e culturale e non un semplice viaggio di istruzione. Un "pellegrinaggio" attraverso i luoghi e le testimonianze di una delle pagine più cupe della storia europea del '900, finalizzato ad una più ampia comprensione dei fatti storici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti - Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica nelle classi seconde

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Tecniche di primo soccorso

---

In collaborazione con il Servizio di Emergenza Territoriale "118" e la Croce Rossa Italiana si organizzano iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso (art.1 c. 10 della L. 107/2015).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti - Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica nelle classi seconde

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Sportello di ascolto psicologico

---

Il Servizio offre una consulenza psicologica gratuita finalizzata a sostenere l'adolescente nel suo percorso di crescita. Esso si connota in maniera prioritaria come uno spazio dedicato ai ragazzi ma è anche una possibile occasione di incontro e confronto per i genitori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## ● Sostegno all'apprendimento e attività di recupero

---

Per garantire il successo formativo nel rispetto dei bisogni e degli stili di apprendimento di ciascuno studente, i docenti del Consiglio di Classe individuano le strategie di intervento più idonee per il recupero delle carenze disciplinari quali ad esempio: recupero in itinere, interventi di allineamento, corsi di sostegno all'apprendimento, corsi di recupero del debito formativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Visite e viaggi d'istruzione

---

Viaggi di istruzione e visite guidate concorrono a realizzare il Piano dell'Offerta Formativa, stimolando gli studenti a conoscere e confrontare realtà diverse con quelle del proprio territorio, approfondendone gli aspetti ambientali, culturali e storici.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti - Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica nelle classi seconde

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



## ● Giochi sportivi studenteschi

---

Sulla base delle discipline sportive scelte annualmente dagli studenti il nostro istituto partecipa ai giochi sportivi studenteschi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## ● Stage linguistici all'estero

---

L'Istituto offre la possibilità, agli studenti del Liceo Linguistico e degli altri indirizzi liceali, di partecipare a soggiorni-studio nei paesi dell'Unione europea. Gli stage, coordinati dai docenti di lingue straniere e finalizzati al consolidamento e al miglioramento delle capacità comunicative ed espressive degli alunni nelle principali lingue europee, si svolgono in paesi di lingua inglese, francese, tedesca e spagnola. Le modalità di svolgimento variano a seconda del paese di destinazione e dello specifico programma; generalmente prevedono la frequenza di un corso di perfezionamento linguistico in scuole con docenti madrelingua e hanno la durata di una settimana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

-Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti - Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica nelle classi seconde



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● **Sperimentazione didattica studente - atleta di alto livello**

La sperimentazione didattica rivolta a studenti-atleti di alto livello, individuati sulla base di precisi criteri stabiliti dal CONI, si concretizza nella predisposizione di un progetto formativo personalizzato (PFP) da parte del Consiglio di classe, in cui vengono indicati azioni e misure in grado di offrire allo studente la possibilità di coniugare attività sportiva e studi prescelti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Tutor scolastico e tutor sportivo esterno

## ● **Settimana della scienza**

La Settimana della Scienza, giunta già alla sua V edizione, è organizzata ogni anno al fine di



contribuire alla divulgazione della cultura scientifica, stimolando e potenziando gli interessi e le conoscenze degli studenti nell'ambito delle discipline STEM, nonché ai fini dell'orientamento verso gli studi universitari. Si tratta di una settimana intensa, fitta di incontri e appuntamenti con insigni professionisti provenienti dal mondo accademico e autorevoli ricercatori in campo scientifico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Migliorare gli esiti scolastici garantendo il successo formativo degli studenti Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate Invalsi in italiano e matematica nelle classi seconde

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEI "SYLOS - FIORE" - BAPC23000Q

#### Criteri di valutazione comuni

Nell'ambito dell'autonomia si procede alla valutazione quadrimestrale del processo di apprendimento. In ogni quadrimestre è stabilito dal collegio docenti il numero e le tipologie di verifica per ciascuna disciplina.

In coerenza con quanto indicato nel Piano di Miglioramento possono essere stabilite, inoltre, verifiche per classi parallele. Le prove sono elaborate dai rispettivi dipartimenti disciplinari.

Per garantire uniformità nella valutazione degli studenti, il Collegio dei Docenti adotta una tabella di corrispondenza tra voto in decimi e indicatori di risultato. Inoltre nella valutazione delle verifiche scritte ed orali i docenti delle discipline si avvalgono di rubriche di valutazione elaborate dai singoli dipartimenti disciplinari.

La valutazione:

- definisce il grado di raggiungimento degli obiettivi fissati
- orienta le scelte didattiche del docente e del Consiglio di Classe, particolarmente per quanto riguarda le iniziative di sostegno e recupero e la valorizzazione delle eccellenze - promuove il processo di auto-valutazione dello studente.

La valutazione, che ha una funzione formativa ed educativa, tiene conto dei seguenti criteri:

Criteri per la valutazione intermedia e finale:

- raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)
- maturazione delle competenze di asse e di cittadinanza (biennio) e di area (triennio) con particolare attenzione ai seguenti indicatori:
  - progresso realizzato in itinere, definito nel rapporto tra situazione di partenza e risultati conseguiti
  - particolari situazioni familiari o personali, che possano favorire o rendere difficile il successo scolastico
  - comportamento inteso come impegno, interesse, partecipazione ad attività curricolari ed extracurricolari



- risposta positiva agli interventi di recupero

## **Allegato:**

Criteria valutazione.pdf

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

.

## **Allegato:**

Criteria valutazione di ed. civica.pdf

## **Criteria di valutazione del comportamento**

Come indicato dal DPR n. 122/2009, in sede di scrutinio intermedio e finale si procede alla valutazione del comportamento di ogni studente. Al fine di garantire uniformità nella valutazione, i Consigli di classe utilizzano un'apposita tabella che viene annualmente definita e approvata dal Collegio dei Docenti.

## **Allegato:**

valutazione del comportamento.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:



- promosso l'allievo che riporterà un voto non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina, ivi compreso il comportamento (v. D.M. n. 5/09);
- non promosso l'allievo che riporterà almeno 3 insufficienze gravi (4 o meno di 4/10);
- non promosso l'allievo che presenterà 2 insufficienze gravi (4 o meno di 4/10) e almeno 2 mediocrità (5/10);
- non promosso l'allievo che riporterà mediocrità in più della metà del numero delle discipline;
- sospeso nel giudizio l'allievo con max 3 insufficienze (di cui almeno una non grave) e che a giudizio del Consiglio abbia la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente e/o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

In sede di integrazione del giudizio, il C.d.C. dichiarerà promosso l'alunno che nelle prove di verifica effettuate per l'accertamento del superamento del debito avrà riportato una valutazione complessivamente/mediamente sufficiente in ciascuna disciplina.

Per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato al fine di consentire agli insegnanti di disporre della maggior quantità possibile di elementi per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

In allegato, la disciplina delle assenze e le deroghe stabilite dal Collegio dei docenti.

## **Allegato:**

Disciplina-assenze.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (D.P.R.122 del 22/06/2009 art.14 comma 7);
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;



- c) svolgimento delle attività di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. (art. 13 del dlgs. 62 del 13/04/2017).

Per le classi quinte, dove è previsto un monte ore settimanale pari a:

- 30 ore e un monte ore annuale di 990 ore, il limite massimo di assenze in ore è 247; il minimo di presenze in ore è pari a 743 ore nel LICEO DELLE SCIENZE UMANE, nel LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE, nel LICEO LINGUISTICO, nel LICEO SCIENTIFICO e nel LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE;
- 31 ore e un monte ore annuale di 1023 ore, il limite massimo di assenze in ore è 256; il minimo di presenze in ore è pari a 767 ore nel LICEO LINGUISTICO POTENZIATO, nel LICEO CLASSICO, nel LICEO SCIENTIFICO e nel LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE POTENZIATI.
- 33 ore e un monte ore annuale di 1089 ore, il limite massimo di assenze in ore è 272; il minimo di presenze in ore è pari a 817 ore nel LICEO CLASSICO POTENZIATO.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(delibera n.9 del Collegio docenti del 08/09/2023)

Ai fini del riconoscimento del credito scolastico, saranno valutati i seguenti indicatori:

- Assiduità della frequenza scolastica determinata da un numero di assenze complessivamente non superiori a 35 ore annue di cui non più di 10 per ingressi posticipati o uscite anticipate (non sono computate le assenze rientranti nelle ipotesi di deroga deliberate nell'ambito della DISCIPLINA DELLE ASSENZE): peso 0,40
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo: peso 0,20
- Partecipazione alle attività complementari e integrative (come certificato dai referenti/tutor dei progetti POF o PON realizzati nell'anno scolastico dalla scuola), partecipazione all'IRC e alle discipline facoltative: peso 0,20
- Crediti formativi\* determinati da attività svolte autonomamente dallo studente presso soggetti



diversi dalla scuola certificati con le modalità e nei tempi previsti dalla scuola: peso 0,20.

Il punteggio massimo attribuibile secondo le Tabelle in vigore per l'attribuzione del credito scolastico scaturirà dalla presenza di tutti gli indicatori citati ovvero di quegli indicatori che hanno complessivamente un peso superiore a 0,50.

Per i progetti strutturati in corsi che prevedono la frequenza di un numero di ore stabilito, la partecipazione sarà ritenuta valutabile ai fini del riconoscimento del credito scolastico (0,20) se pari all' 80% del monte ore del progetto.

Per i progetti consistenti in gare e competizioni che prevedono più fasi, quali ad esempio le olimpiadi nelle varie discipline o le gare sportive, la partecipazione sarà ritenuta valutabile ai fini del riconoscimento del credito scolastico (0,20) a partire dal superamento della fase di istituto ovvero della prima fase comunque denominata.

\* Crediti formativi per attività non gestite dalla scuola, coerenti con il percorso scolastico:

1. Esperienze lavorative certificate della durata complessiva di almeno 60 ore se coerenti con il curriculum scolastico;
2. Attività sportiva a livello agonistico (partecipazione a campionati federali);
3. Attività qualificanti per lo sviluppo della persona, purché si tratti di attività non episodiche, ma continuative (almeno 30 ore) e che prevedano attività formative e trasferimento di conoscenze e competenze, per es. attività di volontariato all'interno di organismi riconosciuti;
4. Attività artistico-espressive per almeno 30 ore documentate quali: a) studio di uno strumento musicale presso scuole di musica o nell'ambito di corsi specifici; attività in gruppi corali, formazioni musicali o bandistiche; b) frequenza di Scuole di lingua straniera, di recitazione, Compagnie teatrali, Scuole di danza, Gruppi folkloristici; c) frequenza di corsi di formazione in arti figurative (pittura, scultura, fotografia, cinematografia);
5. Certificazioni linguistiche o nelle ICT da valutare una sola volta ai fini del credito; è valutabile ciascun livello di certificazione.

Le attività di cui sopra svolte e/o certificate successivamente agli scrutini finali saranno valutate nell'anno scolastico successivo.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### PUNTI DI FORZA

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità attraverso una pluralità d'interventi: attività di accoglienza in ingresso, scelta degli ambienti e del gruppo classe, progetti, predisposizione del PEI, personalizzazione dell'orario, didattica inclusiva. Gli studenti diversamente abili sono valutati in base al PEI, alla cui formulazione partecipano docenti di sostegno, insegnanti curricolari, famiglie ed equipe multidisciplinare. Gli obiettivi definiti nel PEI sono monitorati con regolarità dai Consigli di Classe in incontri periodici dedicati, con la partecipazione dei genitori e dell'equipe multidisciplinare. La scuola dedica particolare attenzione anche agli studenti con DSA e più in generale con bisogni educativi speciali (BES) per i quali viene predisposto il Piano Didattico Personalizzato (PDP) che prevede una didattica individualizzata con l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. Il Consiglio di Classe condivide il PDP con la famiglia e lo studente e provvede al periodico monitoraggio del documento. Nella valutazione intermedia e finale vengono indicati interventi didattici specifici per il recupero delle carenze disciplinari (corsi di recupero, interventi in itinere, studio individuale) con relative prove di verifica. Al fine di valutare l'efficacia delle azioni messe in campo, al termine degli interventi di recupero, la scuola effettua il monitoraggio e la valutazione dei risultati conseguiti. Nell'ambito di queste iniziative si annovera l'adesione della scuola ad una sperimentazione didattica per una formazione di tipo innovativo volta a sostenere gli studenti atleti di alto livello, individuati sulla base di criteri stabiliti in accordo con il CONI e il CIP, nel loro corso di studi. L'obiettivo di tale progetto consente di coniugare attività di preparazione e partecipazione alle competizioni sportive con il percorso scolastico, garantendone il successo formativo. I corsi di recupero sono ritenuti generalmente efficaci dai docenti, dagli studenti e dalle famiglie. Per il potenziamento delle particolari attitudini disciplinari, la scuola favorisce la partecipazione a gare o competizioni esterne ed interne (Campionati di italiano, matematica, scienze naturali, filosofia, ecc. certamina e certificazioni nelle lingue classiche e moderne). La partecipazione a tali gare o competizioni risulta efficace in quanto migliora l'autostima degli studenti e contribuisce al loro successo formativo.



## PUNTI DI DEBOLEZZA

Le attività di preparazione per la partecipazione a gare e a competizioni sono subordinate alla disponibilità dei docenti e degli studenti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti  
Referente Inclusione

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La nostra Istituzione Scolastica opera secondo un piano di lavoro che parte dalla ricognizione dei bisogni educativi e formativi degli studenti per individuare interventi didattici curricolari ed extracurricolari atti a sviluppare le potenzialità degli studenti stessi. A tal fine i consigli di classe predispongono il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con bisogni educativi speciali e il Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni diversamente abili. Quest'ultimo è sviluppato secondo la visione bio-psico-sociale dell'ICF. La scuola, inoltre, pone giusta attenzione all'utilizzo coordinato delle risorse, all'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento e agli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione, a sua volta, adeguatamente valutata.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nel PEI sono: - Coordinatore di classe - Docenti curricolari - Docente di sostegno - Famiglie - Operatori ASL

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia fornisce documenti e referti medici, incontra i docenti, partecipa all'elaborazione del Piano individualizzato mediante proposte volte a rendere efficace il processo di insegnamento-apprendimento.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono indicati all'interno dei singoli piani educativi individuali e sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi e delle finalità.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Compatibilmente con le caratteristiche personali, gli alunni con disabilità condividono con il gruppo classe di appartenenza tutte le esperienze di orientamento formativo e lavorativo. Il docente di sostegno accompagna e supporta l'alunno.



## Aspetti generali

Il Dirigente scolastico definisce il modello organizzativo e garantisce la direzione unitaria della scuola in maniera pienamente funzionale al perseguimento degli obiettivi assegnati, promuovendo occasioni reali di partecipazione e collaborazione tra le diverse componenti interne ed esterne della comunità scolastica.

L'organigramma è così articolato:

- Dirigente Scolastico
- Collaboratori del Dirigente scolastico
- Docenti con funzioni strumentali (Coordinamento e gestione del ptof - Orientamento in ingresso - Interventi e servizi per gli studenti - Sostegno alla funzione docente)
- Collegio docenti
- Consiglio di Istituto
- Nucleo Interno di Autovalutazione (N.I.V.)
- Consiglio di classe
- Coordinatori di classe
- Dipartimenti disciplinari
- Gruppi di lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica, per la progettazione di Scuola 4.0 Azione 1 - Next generation Class, per la progettazione di Scuola 4.0 Azione 2 - Next Generation Labs, per l'elaborazione del PTOF, per l'Inclusione, per l'elaborazione delle attività di orientamento
- Commissione gare acquisti
- Referenti di settore : Invalsi, Legalità e politiche giovanili, Inclusione (GLI), Progettazione europea e Internazionalizzazione, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PTCO)
- Tutor : PCTO, Docenti neoassunti, Docenti orientatori, Orientatore scolastico, Tutor scolastico per studenti atleti di alto livello, Tutor per mobilità di studio all'estero di studenti.
- Comitato di valutazione dei docenti neoassunti
- Commissione elettorale
- Animatore digitale
- Coordinatore dell'educazione civica
- Responsabili di laboratorio
- Servizi amministrativi- tecnici- ausiliari



# Organizzazione

## Aspetti generali





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Fanno parte dello staff del DS i due collaboratori del DS; Lo staff coadiuva il DS nella progettazione e organizzazione della vita scolastica in senso lato. I collaboratori sono individuati dal Dirigente Scolastico per lo svolgimento di funzioni organizzative e amministrative; sostituiscono il Dirigente in caso di assenza o di impedimento.	2
Funzione strumentale	Annualmente sono individuati dal Collegio dei docenti 4 funzioni strumentali suddivisi in aree di pertinenza: AREA 1 : Coordinamento e gestione del PTOF; AREA 2: Sostegno alla funzione docente; AREA 3: Interventi e servizi per gli studenti; AREA 4: Orientamento in ingresso	4
Capodipartimento	Il docente coordinatore di dipartimento si caratterizza per la sua preparazione in materia didattica, per la conoscenza della normativa vigente e delle proposte didattiche innovative nonché per le sue qualità di moderatore del dibattito. I docenti coordinatori di dipartimento sono individuati annualmente. Di seguito i Dipartimenti Disciplinari individuati dal Collegio dei Docenti: 1. Disegno e Storia dell'Arte 2.	10



Diritto ed Economia 3. Filosofia e Scienze umane  
4. Lingue straniere 5. Lettere classiche e  
moderne 6. Matematica, Fisica e Informatica 7.  
Religione 8. Scienze motorie e sportive 9. Scienze  
naturali 10. Sostegno

Responsabile di  
laboratorio

I Responsabili dei Laboratori programmano e  
ottimizzano le attività di laboratorio. Nello  
specifico, hanno il compito di: Prendere in  
consegna i materiali, verificandone il loro stato  
d'uso e di efficienza; Organizzare i turni di  
utilizzo dei laboratori; Segnalare eventuali  
interventi da effettuare, anomalie, necessità di  
manutenzione ordinaria e straordinaria;

2

Animatore digitale

Il lavoro dell'animatore digitale si sviluppa in tre  
ambiti principali, come stabilito dal Piano  
Nazionale Scuola Digitale (PNSD): formazione  
interna, coinvolgimento della comunità  
scolastica e ricerca di soluzioni innovative.  
Formazione interna: si occupa della promozione  
e dell'organizzazione di attività formative  
all'interno della scuola, al fine di familiarizzare il  
personale docente e non docente con le nuove  
tecnologie e le competenze digitali.  
Coinvolgimento della comunità scolastica:  
L'animatore digitale ha il compito di coinvolgere  
l'intera comunità scolastica nel processo di  
innovazione e integrazione digitale. Ricerca di  
soluzioni innovative: ricerca o realizza soluzioni  
metodologiche e tecnologiche innovative che  
possano essere sostenibili nel tempo e utili per  
migliorare la didattica e l'apprendimento. Può  
anche promuovere l'utilizzo di metodi didattici  
basati sulle tecnologie emergenti, come la realtà  
virtuale, la realtà aumentata o l'intelligenza

1



	<p>artificiale, al fine di rendere l'apprendimento più coinvolgente, personalizzato e adattabile alle diverse esigenze degli studenti.</p>	
<p>Coordinatore dell'educazione civica</p>	<p>Coordina le attività dell'Educazione Civica progettate dal consiglio di classe acquisendo elementi conoscitivi dai docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina. Sulla base delle valutazioni dei docenti, propone il voto finale attribuito alla disciplina in sede di scrutinio.</p>	<p>42</p>
<p>Docente tutor</p>	<p>Tutor PCTO: docente individuato dal consiglio di classe con il compito di elaborare, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); assistere e guidare lo studente nei percorsi e verificarne, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO, rapportandosi con il tutor esterno; monitorare le attività e affrontare eventuali criticità; valutare, comunicare e valorizzare gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; promuovere l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto; informare gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiornare il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; assistere il Dirigente Scolastico nella redazione</p>	<p>75</p>



della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione. Tutor neoassunti: docente preposto ad accogliere il neo-assunto nella comunità professionale e favorirne la piena ed attiva partecipazione. Tutor ORIENTATORE: docente formato con il compito di supportare lo studente nelle scelte consapevoli attraverso il dialogo costante per valorizzare talenti personali e competenze sviluppate. Elabora, progetta e condivide percorsi di orientamento. Tutor scolastico per STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO: docente individuato dal Collegio docenti con il compito di curare il coordinamento con gli Organismi sportivi interessati e di definire, con i Consigli di classe competenti, il percorso formativo personalizzato per ogni studente-atleta. Il tutor scolastico si relaziona con il tutor sportivo al fine di valutare e programmare gli obiettivi di apprendimento, anche trasversali. La cooperazione tra i Tutor, oltre che costituire indispensabile raccordo tra le varie componenti educative, valorizza l'esperienza dello Studente accompagnandolo nel processo di crescita nelle relative competenze disciplinari e sportive. Tutor per STUDIO ALL'ESTERO DI STUDENTI: docente individuato dal Dirigente scolastico con il compito di elaborare, insieme al CdC, un documento indicante contenuti disciplinari essenziali dell'anno scolastico in corso e competenze da acquisire; comunicare il documento allo studente; curare gli scambi di



	<p>informazioni tra la classe e lo studente all'estero sulle esperienze di carattere culturale e/o su momenti significativi della vita della classe; raccogliere i materiali inviati dallo studente, i risultati da lui conseguiti all'estero; raccogliere la certificazione di competenze e i titoli acquisiti all'estero affinché vengano adeguatamente valutati dal C.d.C.</p>	
Docente orientatore	<p>Spetta al docente orientatore: - gestire, selezionare e rendere fruibili i dati forniti dal Ministero attraverso la piattaforma digitale unica per l'orientamento - integrare i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali - mettere a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti i dati selezionati dalla piattaforma ed integrati con quelli territoriali, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. Tali compiti sono funzionali a raggiungere l'obiettivo di favorire l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.</p>	1
Consiglio di classe	<p>Il consiglio di classe, in composizione ristretta, è formato da tutti i docenti della classe; in composizione allargata, comprende due rappresentanti dei genitori e due rappresentanti degli studenti. E' presieduto dal dirigente scolastico o un docente delegato. Il Consiglio di classe elabora la progettazione di classe specificando competenze, obiettivi, finalità disciplinari e trasversali, attività curricolari ed extracurricolari, visite guidate e uscite didattiche, stage e viaggi d'istruzione.</p>	42



Coordinatore di classe

I Coordinatori di classe curano i rapporti con le famiglie e mediano e le comunicazioni tra il Consiglio di Classe e la dirigenza scolastica; sono referenti della programmazione didattica - educativa della classe assegnata, costituendone il punto di riferimento; formulano una proposta del voto di comportamento; verificano la sussistenza dei requisiti necessari per accedere al credito scolastico; monitorano la realizzazione della programmazione didattica della classe; consultano regolarmente il prospetto delle assenze e dei ritardi, segnalando tempestivamente le situazioni "a rischio" alle famiglie e alla Dirigenza; verbalizzano le sedute dei consigli.

42

Dirigente scolastico

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e dei risultati del servizio. Gli competono autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. E' titolare delle relazioni sindacali. Nell'ambito delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche spetta al Dirigente scolastico l'adozione dei provvedimenti di gestione delle risorse e del personale secondo criteri di efficienza e di efficacia formative.

1

Consiglio di Istituto

Consiglio di Istituto è composto da: - Dirigente Scolastico ; - 8 docenti; - 4 genitori, di cui uno con funzioni di Presidente del Consiglio; - 4 rappresentanti degli studenti; - 2 personale ATA;

Elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento della scuola; delibera il bilancio preventivo e il conto

19



consuntivo e stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico. Spetta al consiglio l'adozione del regolamento interno dell'istituto, l'acquisto, il rinnovo e la conservazione di tutti i beni necessari alla vita della scuola, la decisione in merito alla partecipazione dell'istituto ad attività culturali, sportive e ricreative. Fatte salve le competenze del collegio dei docenti, ha potere deliberante sull'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività della scuola, nei limiti delle disponibilità di bilancio, per quanto riguarda i compiti e le funzioni che l'autonomia scolastica attribuisce alle singole scuole.

Nucleo interno di autovalutazione (N.I.V.)

Il nucleo interno di autovalutazione è costituito dal DS e da due docenti. L'autovalutazione è finalizzata al miglioramento degli apprendimenti, alla riduzione delle percentuali di insuccesso scolastico, al conseguimento di risultati efficaci nelle prove INVALSI. L'autovalutazione tiene conto dell'analisi del rapporto di autovalutazione (RAV), dei sondaggi dei questionari, ed è supportato dal Piano di miglioramento (PDM). L'autovalutazione viene aggiornata annualmente nell'arco del triennio di riferimento e si conclude con la rendicontazione sociale.

3

Collegio docenti

Il collegio docenti è composto da tutti i docenti ed è presieduto dal Dirigente scolastico. Tra gli organi collegiali della scuola, è quello che ha la responsabilità dell'impostazione didattico-educativa, in rapporto alle particolari esigenze dell'istituzione scolastica e in armonia con le

95



	decisioni del consiglio di istituto.	
Gruppi di lavoro	<p>GRUPPO PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA: Il team coadiuva il Dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. GRUPPO DI PROGETTAZIONE PER SCUOLA 4.0 AZIONE 1 E 2: i singoli team sono preposti alla elaborazione e realizzazione di progetti specifici Labs e Class (PNRR); GRUPPO DI LAVORO PER INCLUSIONE, PTOF, ORIENTAMENTO: i docenti di ogni singolo gruppo provvedono ad elaborare, realizzare e monitorare, ognuno per la propria area di competenza, le attività pianificate.</p>	20
Referente	<p>REFERENTE PCTO: Docente, designato dall'istituzione scolastica con il compito di coordinare la progettazione dei singoli percorsi formativi; favorire il raccordo tra gli operatori interni ed esterni; coordinare tutte le attività previste dai singoli percorsi; monitorare i singoli percorsi; partecipare a specifiche attività di formazione. REFERENTE INVALSI: Docente, designato dall'istituzione scolastica con il compito di curare le comunicazioni con l'INVALSI; coordinare le attività per il corretto svolgimento delle prove; analizzare i dati restituiti dall'INVALSI e confrontarli con gli esiti della valutazione interna individuando i punti di forza e di criticità, per favorire un'autoanalisi di sistema e accompagnare il processo di miglioramento; comunicare i risultati ai dipartimenti delle discipline interessate.</p>	5



**REFERENTE LEGALITA' E POLITICHE GIOVANILI:**

Docente che coordina attività finalizzate a promuovere la cultura della legalità, col fine di educare i giovani al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.

**REFERENTE INCLUSIONE:** Docente che, collaborando con il Dirigente scolastico, (ai sensi della Legge 107, art. 1, comma 83) assicura un efficace coordinamento di tutte le attività progettuali di istituto, finalizzate a promuovere la piena integrazione di ogni alunno nel contesto della classe e della scuola. In particolare, il suo compito è volto a supportare i consigli di classe, in cui vi siano alunni disabili/DSA/BES, e a favorire la relazione con le famiglie.

**REFERENTE PER LA PROGETTAZIONE EUROPEA E**

**INTERNAZIONALIZZAZIONE:** Docente con il compito di ideare, realizzare e monitorare attività culturali di ampio respiro europeo e internazionale (Erasmus, Stage, Mobilità..)

Commissione elettorale

**COMMISSIONE ELETTORALE:** è composta da cinque membri (due docenti, uno del personale ATA, un rappresentante dei genitori, un rappresentante degli studenti). Predisporre tutti gli atti e gli adempimenti per il regolare svolgimento delle elezioni degli Organi Collegiali. La Commissione Elettorale ha una funzione ordinatoria dell'intera procedura ed è chiamata a dirimere tutte le controversie interpretative che possono presentarsi nel corso delle operazioni elettorali.

5



Comitato per la valutazione dei docenti

Il Comitato per la valutazione dei docenti è composto dal Dirigente scolastico, che lo presiede; due docenti dell'istituzione scolastica, scelti dal collegio dei docenti, e uno dal Consiglio d'Istituto. Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente.

3

Servizi amministrativi-  
tecnici- ausiliari

Direttore dei Servizi Generali Amministrativi: sovrintende con autonomia operativa e responsabilità diretta alle attività dei servizi generali e amministrativi; predispone e formalizza gli atti amministrativi e contabili. Assistenti amministrativi: Sezione didattica: gestione alunni; Sezione amministrativa: amministrazione del personale, archivio, protocollo, gestione finanziaria, servizi contabili e area progetti didattici, gestione beni patrimoniali e acquisti; Assistenti tecnici: operano a fianco dei docenti prevalentemente al fine di garantire la realizzazione di attività a carattere tecnico pratico, sperimentale e di laboratorio. Sono addetti alla conduzione tecnica dei laboratori di cui devono garantire la funzionalità e l'efficienza assicurando la manutenzione ordinaria delle attrezzature e degli strumenti; Collaboratori scolastici: hanno compiti di accoglienza e di vigilanza nei confronti degli alunni e del pubblico; di pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi; di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici; di collaborazione con i docenti. Prestano ausilio materiale agli alunni portatori di handicap, in particolare nell'accesso alla sede scolastica e all'uscita.

21



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

15

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

12

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

A054 - STORIA DELL'ARTE

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

7

Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AC24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

3

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

ADSL - SOSTEGNO NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
II GRADO - LAUREATI

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

14

BA02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(FRANCESE)

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

BB02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(INGLESE)

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

BC02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(SPAGNOLO)

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Organizzazione
- Progettazione

BD02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(TEDESCO)

I docenti, impegnati prevalentemente in attività didattiche, svolgono altresì incarichi relativi al coordinamento di classe, all'organizzazione di attività previste dal ptof; promuovono e realizzano iniziative (viaggi, uscita didattiche, visite guidate, incontri, dibattiti, competizioni, certamina) di ampio respiro culturale e formativo.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

### Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://argofamiglia.it/scuolanext-famiglia/>

Pagelle on line <https://argofamiglia.it/scuolanext-famiglia/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: "RETE Puglia - Licei Scientifici OSA"- Scuola capofila "IISS Galileo Ferraris - Rita Levi Montalcini" - Molfetta

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: "RETE dei Licei Classici di Puglia"- Scuola capofila " Liceo Statale "F. de Sanctis"- Trani

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: "Rete di Ambito 3"- Scuola capofila "IISS. Mons. A. Bello"- Molfetta**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: "Rete Nazionale dei Licei Classici"- Capofila Liceo Classico Statale "M. Cutelli" - Catania**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'accordo di collaborazione persegue le seguenti finalità:

- Prospettare il rinnovamento dell'impianto curricolare e didattico del Liceo classico sulla base della ricerca educativa più avanzata e delle esperienze didattiche in Italia, nell'ottica della costruzione di conoscenze, abilità e competenze sempre più flessibili e dinamiche, in sintonia con le esigenze della moderna società della conoscenza;
- Promuovere il confronto tra studiosi e ricercatori dei diversi ambiti disciplinari (umanistico, artistico, scientifico, tecnologico, giuridico ed economico) con dirigenti e docenti per sostenere l'identità culturale e formativa del Liceo Classico e, nel contempo, incoraggiare il rinnovamento organizzativo, didattico e metodologico del curriculum;
- Rafforzare il ruolo e le attività della Rete Nazionale valorizzando esperienze, risorse, progetti, favorendo la più intensa circolazione delle migliori pratiche, creando condizioni per accentuare l'innovazione metodologica, didattica e organizzativa del curriculum nell'ambito dell'autonomia scolastica.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: CLIL

---

Al fine di potenziare le competenze linguistiche per l'insegnamento delle discipline non linguistiche in lingua straniera (DNL), l'istituzione scolastica individua percorsi di formazione linguistica e metodologica CLIL proposti da varie agenzie formative.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

### Titolo attività di formazione: Dislessia amica

---

La scuola è impegnata a sviluppare una didattica inclusiva attraverso la formazione specifica di tutti i docenti sui Bisogni Educativi Speciali.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Formazione a distanza



## Titolo attività di formazione: Sicurezza negli ambienti di lavoro

---

Nell'ambito della formazione sulla sicurezza prevista dal d.lgs. 81/2008 il personale è destinatario di formazione adeguata, inoltre i lavoratori individuati come figure sensibili sono periodicamente destinatari di formazione specifica e aggiornamento periodico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

## Titolo attività di formazione: Test Center Eipass

---

Al fine di mantenere operativo il TEST CENTER EIPASS, la scuola investe nella formazione per qualificare i propri docenti quali "esaminatori", "formatori" e "Referenti per l'utilizzo della piattaforma digitale".

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

In aggiunta agli interventi formativi organizzati dall'istituzione scolastica e a quelli ministeriali proposti dalla rete di ambito di cui la scuola fa parte, ogni docente è impegnato annualmente nell'aggiornamento della propria formazione professionale. Molti docenti, in base ai propri bisogni formativi, partecipano inoltre a corsi di formazione presenti sulla piattaforma S.O.F.I.A. organizzati dall'USR - Ambito 03. Si riportano alcune delle tematiche maggiormente prescelte:

- STEM
- PNSD (inclusione digitale, cybersicurezza, media education)
- Valutazione e Miglioramento
- Competenze linguistiche
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- PCTO
- Didattica per competenze, Innovazione metodologica e competenze di base – area scientifica
- Storia del Novecento: Caso Moro
- Storia ESABAC
- Educazione civica
- Orientamento formativo



## Piano di formazione del personale ATA

### Dematerializzazione

---

Descrizione dell'attività di formazione	Dematerializzazione dei procedimenti amministrativi (protocollo, conservazione sostitutiva, fascicoli on line)
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

### Aggiornamento inerente lo stato giuridico del personale della scuola

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

### Bilanci

---



Descrizione dell'attività di formazione

Contabilità e bilancio delle Istituzioni scolastiche

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

## PNSD

---

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola